****

**Актуальность и концептуальные идеи программы**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

В МБОУ СОШ №9 имени Ландышевой А.Е.обучается 122обучающихся, и многие из них из асоциальных семей (неполные семьи, безработные родители, злоупотребление спиртными напитками одного или двух родителей).

**Проблемы**

1. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска».
2. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
3. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
4. Защиты прав и интересов ребёнка, оказания комплексной помощи.

**3. Цели программы**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

2. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

**4. Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений по пропаганде здорового образа жизни.
3. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
4. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
5. Прививать уважение к членам коллектива, выполнять определенную роль в коллективе.

**5. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 10-18 лет.

**6. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 4 года, в течение 2020 - 2023 годов.

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

**7. Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

7. Снижение количества детей асоциального поведения.

8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

**Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

**1. Диагностика**

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты).
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты).
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты).
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся.
5. Списки состоящих на учете.
6. Списки уклоняющихся от учебы.
7. Папка классного руководителя.

**2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

**Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;

- работа с семьей;

- работа с педагогами;

- организация досуга детей

1. **Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечение педагогов для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;

-разработка основных правил семейного воспитания в группе;

-способствовать созданию комфортных условий в группе для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);

-психокоррекционная работа- консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

**Принцип реализации работы :**

- анкетирование;

-опрос детей;

-совместные праздники;

-творческие выставки

**Основные направления работы:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи ;

- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

1. **Работа с педагогами**

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;

- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

1. Работа с учащимися

Цели и задачи:

-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

-профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);

-профилактика правонарушений;

-профориентация;

-пропаганда здорового образа жизни.

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

**Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений"
7. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
8. Выступления с информацией о состоянии преступности
9. Профилактика употребления ПАВ
10. Организация летнего отдыха
11. Трудовая занятость в каникулы

**Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в вечернее время
3. Подготовка материалов на неблагополучные в КДН,ПДН
4. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
5. Проверка занятости после уроков
6. Совещания при директоре
7. Административные совещания

**Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультировании.
3. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика ,его достижений. Поощрение положительных изменений.

**Организация свободного времени учащихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельности.
3. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

**Примерный перечень мероприятий по работе с детьми «группы риска»**

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Правовое просвещение подростков
5. Разработка и применение памяток поведения.
6. Совет по профилактике правонарушений при директоре
7. Психологические консультации для детей и родителей.
8. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.
9. Вовлечение подростков кружки, секции

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Ответственный | 2020-2021  | 2022-2023 |
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций,сбор банка данных  | Соц. педагог, классные руководители | Сентябрь, октябрь  |
| 2 | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» | Соц. педагог, классные руководители | В течение года  | В течение года  |
| 3 | Тренинг: « Навыки общения». | Соц. педагог | В течение года  |
| 4 | Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»  | Зам. Директора по ВР.Соц. педагог | В течение года  |   |
| 5 | Контроль за дозировкой домашнего задания | Зам. Директора по УВР | В течение года  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения | Соц. педагог | В течение года | В течение года |
| 7 | Исследование адаптации к школе |  соц. педагог, классные руководители | Первая четверть | Первая четверть |
| 8 | Классные часы: «Насилие и закон»,  «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»  | Соц. педагог,Классные руководители  | В течение года | В течение года |
| 9 | Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования | соц. педагог | 1 раз в полгода | 1четверть  |
| 10 | - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».Темы.1. Когда сигарета не нужна.
2. Береги здоровье смолоду.
3. Не кури.
4. Табак и верзилу сведёт в могилу.
5. Вредные привычки.
6. Наше здоровье в наших руках.
7. Кто скажет курению нет.
8. Суд над вредными привычками.
9. Компьютер- враг или друг.

    | воспитатели | В течение года  | В течение года |
| 11 | Игры:1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»
2. Правовая игра «Мой взгляд»
3. Игра «Школа безопасности»

  | Зам. директора по ВР, Социальный педагог, педагог - организатор | Декабрь,Февраль,апрель |   |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг»,« Ты и твои права»  | Инспектор ПДНИнспектор ОДНСоц. педагог  | Ноябрь,март |   |
| 13 | Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска» | Классные руководители,соц.педагог | Один раз в четверть  | Один раз в четверть  |
| 14 | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | Зам. Директора по ВР Учителя физ. культуры | 1 раз в полугодие | 1 раз в полугодие |
| 15 | Акция: «Нет вредным привычкам!» | Зам. директора по ВР Соц. педагог, педагог - организатор | ноябрь | ноябрь |
| 16 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»,  «Как найти свое место в жизни?» | Зам. директора по ВР, соц. педагог | Декабрь,февраль | Январь,Март,май  |
| 17 | Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья | Классные руководители | 1 раз в четверть | 1 раз в полугодие |
| 18 | Проведение физкультминуток во время уроков | Учителя | В течение года | В течение года |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Спортивно-оздоровительные мероприятия:-привлечение к участию в спортивных соревнованиях,-кружках и секциях,-турпоходах.     | Зам. директора по ВР.  | В течение года  | В течение года |
| 20 | Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация детей группы риска». | Соц. педагог,Зам. директора по ВР   | В течение года  |   |
| 21 |  Лектории: «Уют и комфорт в нашем  доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»  | Соц. педагог, зам директора по ВР | В течение года | В течение года |
| 22 | Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица»   | Классные руководители, Педагог - организатор | Февраль,декабрь | март  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей «группы риска» | Соц. педагог. | Апрель - май | Апрель - май  |