**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

 **РЕЖЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ СОШ №9

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Дектярева**

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Индивидуальная программа**

 **социально-педагогической реабилитации ребенка**

*Актуальность.*

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения детей. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении ребенка. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов. В такой ситуации необходима помощь ребенку со стороны. Данная программа направлена на выявление проблем обучающегося и устранению последствий неблагополучного влияния на ребенка.

*Цель программы* - социально-педагогическая реабилитация и социализация "трудных" обучающихся.

*Задачи:*

* осуществить социально-педагогическую диагностику по выявлению детско-родительских отношений и склонности к девиантному поведению у обучающихся;
* осуществить информационно-просветительскую работу с обучающимися и их родителями;
* осуществить социально-профилактическую работу с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

*Сроки реализации:* 2014-2015 учебный год.

Программа предполагает следующие *направления работы*:

* социально-педагогическая диагностика;
* информационно-просветительская работа;
* социально-профилактическая работа.

Программа осуществляется с помощью *форм и методов работы*:

* с обучающимися;
* с родителями.

*Формы работы:*

* родительские собрания;
* лекции;
* диагностика;
* индивидуальные и групповые консультации.

*Методы работы:*

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* опрос;
* беседа;
* рефлексия;
* убеждение;
* метод дилемм (обсуждение ситуаций);
* дискуссия.

*Ожидаемые результаты:*

Предполагаемый результат социально-педагогической деятельности – самоактуализирующаяся личность, которой присуще следующее:

* социокультурный опыт обучающегося, приобретенный в процессе реализации программы;
* установление с окружающими людьми доброжелательных личных взаимоотношений;
* адекватная оценка обучающимися своего поведения;
* уважительное отношение к мнению других людей, терпимость в общении;
* умение осуществлять самостоятельный выбор и принимать решения;
* умение отстаивать свою активную жизненную позицию;
* осознание значимости здоровья для самоутверждения, преодоление вредных привычек;
* проявление гражданской позиции, стремление избегать совершения безнравственных и противоправных поступков;
* овладение основами правовой культуры, осознание своих прав и обязанностей;
* социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* уважительное отношение к истории Отечества и сохранение исторической памяти поколений;
* принятие общечеловеческих нравственных ценностей;
* профессиональное самоопределение.

**Этапы реализации программы:**

*1. Социально-педагогическая диагностика* – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью *диагностической работы с родителями* является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

На данном этапе осуществляется *сбор первичной социальной информации о ребенке* (Ф.И.О., дата рождения, адрес проживания (фактический, по прописке), учебное заведение (если несовершеннолетний его посещает), сведения о родителях (Ф.И.О., даты рождения, адрес проживания (фактический, по прописке), место работы), сведения о братьях и сестрах, заполнение личного дела ребенка.

*Диагностическая работа с учащимися* позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения, а также особенности аномального развития детей.

*Психологическая диагностика* позволяет выявить особенности познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, речь) и особенности личности ребенка, наличие эмоционально-волевых расстройств и патологий характера, особенности взаимодействия ребенка с окружающими людьми, представления ребенка о взаимоотношениях в семье. С этой целью можно использовать ряд методик:

* проективные методики (рисуночные техники: «Дом-Дерево-Человек», «Точка», «Кактус») применимы в широком возрастном диапазоне (для дошкольников, для подростков и для взрослых). Они позволяют выявить глубинные, неосознаваемые установки и отношения. Недостатком данной группы методик является высокая субъективность при их интерпретации;
* тесты (опросник Басса, шкала одиночества, опросник Шмишека) могут предоставить более объективную информацию, но имеют существенные возрастные ограничения.

*Методики социально-педагогической диагностики родителей*: анкета; тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга – В.В. Столина (ОРО); опросник анализа семейного воспитания (АСВ).

2. *Информационно-просветительская работы***–** одна из форм профилактики отклоняющегося от нормы поведения детей.

*Информационно-просветительская работа с родителями* имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Семейный конфликт представляет собой сложное явление. Причинами его, с одной стороны, являются нарушения в системе взаимоотношений – их холодность (отчужденность), конкурирующий характер, формальность, неравенство, с другой – искажения в личных установках, ролевых ожиданиях. Объективно складывающиеся взаимоотношения в семье характеризуют структуру семьи, семейную целостность.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

*Информационно-просветительская работа с обучающимися.* Именно в центре внешкольной работы такая форма работы может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике и предупреждении вредных привычек и негативных отклонений в поведении.

Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

* социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
* правовые аспекты последствий отклоняющегося от нормы поведения;
* социальные последствия аномальных привычек.

На каждом из этих направлений социальный педагог привлекает для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Информация для детей представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения.Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

*3. Социально-профилактическая работа* включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий.

Включает разработку профилактических мероприятий и бесед. Таких, как: «Вина и ответственность», «Вредные привычки», беседы по актуальным для ребенка и их родителей проблемам.

 Также социально-профилактическая работа включает в себя аналитическое направление, которое предполагает анализ результативности реализации реабилитационной программы. По итогам года происходит пересмотр и доработка реабилитационной программы. Итоговый анализ осуществляется по окончании реализации программы. Он предполагает в случае обнаружения положительной динамики, позволяющей судить об результативности индивидуальной программы реабилитации, разработку рекомендаций по дальнейшей работе с несовершеннолетним. В случае отрицательной или нулевой динамики, свидетельствующей о неэффективности реабилитационной программы, происходит пересмотр программы, а сроки ее реализации продлеваются.

*Критерии эффективности программы.* Данная программа является элементом деятельности по социально-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Основным критерием эффективности программы является снижение уровня склонности обучающихся к девиантному поведению.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** |
| Социально-профилактическая деятельность | Посещение занятий | Ежемесячно |
| Социально-педагогическая диагностика | Составление «социальной карты» ребенка | Октябрь  |
| Социально-педагогическая диагностика | Тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга – В.В. СтолинаОпросник Шмишека на диагностику типа акцентуации | Ноябрь  |
| Социально-педагогическая диагностика | Опросник Басса-Дарки на агрессивность и враждебное поведение | Декабрь |
| Социально-профилактическая деятельность | Беседа на тему: «Вина и ответственность» | Декабрь |
| Социально-педагогическая диагностика | Проективная методика «Точка» | Январь |
| Социально-педагогическая диагностика | Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»Опросник анализа семейного воспитания | Февраль |
| Социально-профилактическая деятельность | Беседа «Вредные привычки» | Февраль |
| Социально-педагогическая диагностика | «Уровень педагогической запущенности» | Март  |
| Социально-педагогическая диагностика | Изучение социальной активности ребенка | Апрель |
| Социально-профилактическая деятельность | Анализ результатов социально-педагогической программы реабилитации ребенка | Май |

**Список литературы:**

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. *М.И. Рожкова* – М., 2007.
2. *Клейберг Ю.А.*Психология девиантного поведения. – М., 2006.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: 2008.
4. Рабочая книга социального педагога. / Авторы-составители *Е.А. Романова, А.Б. Малюшкин*. – М., 2006.
5. Социальная педагогика. / Под ред. *М.А. Галагузовой.* – М., 2001.