

МБОУ СОШ № 9  
имени Ландышевой А.Е.

## ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

« 01 » марта 20 19 № 10  
с. Липовское , ул.Совхозная, 31А

## ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 9  
имени Ландышевой А.Е.

Т.В.Дектярева  
« 01 » марта 20 19 г.  
С.В.Сидорова

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК МБОУ СОШ № 9  
имени Ландышевой А.Е.

Е.Н.Зверева  
« 01 » марта 20 19 г.

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 года, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н от 18.10.2013 года, приказа Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н.
- 1.2. Настоящая должностная инструкция определяет должностные обязанности педагога– психолога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» имени Ландышевой Александры Евгеньевны (далее –Учреждение).
- 1.3. Должность педагога-психолога относится к категории педагогических работников.
- 1.4. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности руководителем Учреждения (далее — работодатель).
- 1.5. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям.
- 1.6. На должность педагога-психолога не может быть назначено лицо, которому в соответствии с действующим законодательством РФ установлен запрет на занятие педагогической деятельностью.
- 1.7. Педагог-психолог допускается к работе при условии прохождения в порядке, предусмотренном законодательством, необходимых медицинских осмотров (обязательных предварительных [при поступлении на работу] и периодических).
- 1.8. Педагог-психолог должен знать:
  - Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
  - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
  - Теорию и методы организации психологического исследования.
  - Методы статистического анализа данных психологического исследования.
  - Методы верификации результатов исследования.
  - Методы интерпретации и представления результатов исследования.

- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
- Профессиональную этику.
- Историю и теорию проектирования образовательных систем.
- Теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса.
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
- Теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- Современные теории и методы консультирования.
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами и особенностями их развития, индивидуальной деятельности лиц (обучающихся) (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Современные теории, направления, техники и приемы коррекционно-развивающей работы, психологической помощи.
- Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
- Методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
- Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
- Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- Методы сбора, обработки (в том числе первичной) информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Психологию личности и социальную психологию малых групп.
- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
- Превентивные методы работы с обучающимися группы риска (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
- Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
- Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

#### 1.8.1. уметь:

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
- Использовать приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
- Использовать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися, обучающихся между собой, их общения в образовательной организации и в семье.
- Применять приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации образовательной организации.
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Искать пути совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
- Оценивать с помощью психологических методов параметры образовательных технологий и образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности.
- Применять способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.
- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
- Разрабатывать коррекционно-развивающие программы.
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся.
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов (в том числе первичную).
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической (психолого-педагогической) помощи.
- Проводить социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, социально-психологического климата в коллективе.
- Проводить диагностику одаренности, структуры способностей.
- Составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.
- Применять психолого-педагогические методы для просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
- Преподавать, вести дискуссии, представлять презентации.
- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся (в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи обучающимся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
- Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,

- испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Создавать благоприятный психологический климат в образовательной организации.
  - Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
  - Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
  - Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.
  - Консультировать администрацию образовательного учреждения, учителей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
  - Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.
  - Разрабатывать совместно с педагогами и учителями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
  - Использовать приемы для формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
  - Оценивать отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования.
  - Применять методы психологической коррекции психических свойств личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей).
  - Реализовывать меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.
  - Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

## 2. Функции

**Основными направлениями работы педагога-психолога являются:**

- 2.1. Защита прав и свобод несовершеннолетних обучающихся.
- 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
- 2.3. Консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса.
- 2.4. Психодиагностика.
- 2.5. Психопрофилактика.
- 2.6. Психологическое консультирование.
- 2.7. Психокоррекция и развитие.

## 3. Должностные обязанности

**Педагог-психолог обязан:**

- 3.1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

- 3.2. Оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.
- 3.3. Формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- 3.4. Разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы.
- 3.5. Разрабатывать психологические рекомендации по составлению и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.
- 3.6. Разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей.
- 3.7. Разрабатывать и реализовывать мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов.
- 3.8. Проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- 3.9. Проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- 3.10. Консультировать учителей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
- 3.11. Оказывать психологическую поддержку учителям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- 3.12. Консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- 3.13. Консультировать администрацию, учителей и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- 3.14. Консультировать учителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 3.15. Консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развитию, профессиональному самоопределению и другим вопросам.
- 3.16. Консультировать администрацию образовательной организации, учителей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- 3.17. Разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении.
- 3.18. Организовывать и осуществлять совместно с учителями, учителем-логопедом, социальным педагогом психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, отклонений в психическом развитии, нарушений социализации и адаптации.

- 3.19. Разрабатывать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
- 3.20. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
- 3.21. Проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- 3.22. Проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).
- 3.23. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации учителей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- 3.24. Определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
- 3.25. Изучать интересы, склонности, способности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предпосылки одаренности).
- 3.26. Осуществлять с целью оказания помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.
- 3.27. Знакомить учителей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
- 3.28. Информировать субъекты образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- 3.29. Знакомить педагогов и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- 3.30. Проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
- 3.31. Информировать о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- 3.32. Выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося.
- 3.33. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- 3.34. Планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- 3.35. Разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, оценивать результаты их применения.
- 3.36. Разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

- (поступление в образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
- 3.37. Разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
  - 3.38. Проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  - 3.39. Оказывать помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
  - 3.40. Оказывать помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  - 3.41. Проводить профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  - 3.42. Разрабатывать предложения по внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий, формированию здорового образа жизни.
  - 3.43. Консультировать педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.
  - 3.44. Консультировать педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  - 3.45. Консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.
  - 3.46. Формировать совместно с иными педагогами образовательную среду, удовлетворяющую интересы и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
  - 3.47. Разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации.
  - 3.48. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - 3.49. Разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия.
  - 3.50. Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
  - 3.51. Оформлять и вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **4. Права педагога-психолога**

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

- 4.1. Участвовать в управлении школы в порядке, определяемом Уставом.
- 4.2. На защиту профессиональной чести и достоинства.

- 4.3. Знакомиться с проектами решений администрации школы, касающимися ее деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку ее работы, давать по ним объяснения.
- 4.4. По вопросам, находящимся в компетенции педагога-психолога, вносить на рассмотрение администрации школы предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов и форм работы; замечания по деятельности сотрудников образовательного учреждения; предлагать свои варианты устранения имеющихся в деятельности школы недостатков.
- 4.5. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики.
- 4.6. На конфиденциальность служебного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.
- 4.7. Повышать свою квалификацию.
- 4.8. Проходить аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию.
- 4.9. Самостоятельно определять конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы данной работы, определять очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в конкретный период.
- 4.10. Запрашивать лично или по поручению администрации от классных руководителей и учителей-предметников информацию и документацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей.
- 4.11. На создание администрацией школы условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
- 4.12. Отказываться от выполнения приказов или распоряжений администрации школы в тех случаях, когда они противоречат профессиональным этическим принципам или задачам работы педагога-психолога.
- 4.13. Иметь учебную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- 4.14. Приглашать педагогов, родителей, учащихся на индивидуальные беседы.
- 4.15. В случае необходимости рекомендовать родителям провести обследование ребёнка на ПМПК.
- 4.16. Давать консультации учителям, воспитателям, классным руководителям, родителям (законным представителям) по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних.

### **5. Ответственность педагога-психолога**

- 5.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время проводимых им мероприятий, а также за нарушение прав и свобод несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных приказов директора школы и иных локальных нормативных актов, своих должностных обязанностей, установленных данной инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством РФ.
- 5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью учащегося, а также за совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом Российской Федерации «Об образовании».

- Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
- 5.4. За виновное причинение образовательному учреждению и участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке, установленном трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.
- 5.5. За нарушение правил и требований пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством РФ.

## 6. Взаимоотношения. Связи по должности

- 6.1. Педагог-психолог работает по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором школы. При составлении графика работы психолога учитывается необходимость выполнения работы по повышению квалификации.
- 6.2. Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год. План работы психолога на четверть утверждается директором школы не позднее пяти дней по окончании каждой учебной четверти.
- 6.3. Представляет директору школы письменный отчет о своей деятельности, проведенных мероприятиях объемом не более пяти машинописных страниц по окончании каждого учебного года.
- 6.4. Получает от директора школы и заместителей директора информацию нормативно-правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.
- 6.5. Работает в тесном контакте с учителями, родителями учащихся (лицами, их заменяющими), социальным педагогом школы, библиотекарем.
- 6.6. Передает директору и его заместителям информацию, полученную на совещаниях, семинарах, конференциях непосредственно после ее получения.
- 6.7. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в компетенцию педагога-психолога с администрацией и педагогами школы.

С должностной инструкцией ознакомлен(а).

Экземпляр на руки получил(а)

1.1.19.2021 дата

Сабурова И. П. подпись