****

**Пояснительная записка.**

 План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации.

**Нормативно-правовая основа.**

План внеурочной деятельности для 1-4-х классов разработан на основе следующих документов:

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.12 г.« Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 193;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерация №373 от 06.10.2009 г.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, регулирующих образовательные программы начального общего образования.

6. Основная образовательная программа начального общего образования.

***Цель внеурочной деятельности*:**

**создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и  культурных традиций.**

***Внеурочная деятельность позволяет решить  целый ряд очень важных задач:***

* обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширять  рамки общения в социуме.

**Содержание и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 9 организуется по направлениям:

**1). Спортивно-оздоровительное:**

•​ Работа спортивных кружков по ОФП и волейболу.

•​ Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

•​ Проведение бесед по охране здоровья.

•​ Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

•​ Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

•​ Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

**2). Общекультурное:**

•​ Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

•​ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

•​ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

**3). Общеинтеллектуальное:**

•​ Предметные недели;

•​ Библиотечные уроки;

•​ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, ролевые игры и др.

**4). Духовно-нравственное:**

•​ Встречи с тружениками тыла, уроки мужества.

•​ Выставки рисунков.

•​ Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.

•​ Тематические классные часы.

•​ Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

**5). Социальное:**

•​ Проведение субботников

* Участие в акциях

•​ Разведение комнатных цветов.

В соответствии с запросом учащихся, родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, общественно-полезные практики, индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации, летняя школа и т.д.

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 №72 общее количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1350 ч.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры:

* Дом Культуры с.Липовского;
* Сельская библиотека.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего оздоровительного лагеря «Радуга».

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе созданы условия: спортивное оборудование, спортивная площадка, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, Интернет, библиотека.

**Учет занятости внеурочной деятельности**

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов**

**МБОУ СОШ № 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учебных недель | Количество часов внеурочной деятельности | Всего часов |
| 1 | 33 | 10 | 330 |
| 2 | 34 | 10 | 340 |
| 3 | 34 | 10 | 340 |
| 4 | 34 | 10 | 340 |
| всего | 135 | 40 | 1350 |

|  |  |
| --- | --- |
|                   **Направление** | **Формы проведения** |
| **Спортивно- оздоровительное** | * Походы;
* Экскурсии;
* Дни здоровья;
* Подвижные игры;
* «Весёлые старты»;
* Соревнования;
* Секции;
* Кружки;
* Утренняя зарядка;
* Физкультминутки;
* Прогулки на свежем воздухе;
* Инструктажи;
* Проекты;
* Беседы;
* Классные часы.
 |
| **Духовно-нравственное** | * Беседы;
* Конкурсы;
* Выставки детского творчества;
* Общешкольные мероприятия;
* Тематические вечера;
* Экскурсии;
* Оформление газет;
* Кружки;
* Классные часы.
 |
| **Социальное** | * Акции;
* Проекты
* Праздничные концерты;
* Классные часы.
 |
| **Общеинтеллектуальное** | * Предметные недели.
* Библиотечные уроки.
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
* Научно-исследовательские конференции;
* Кружки;
* Классные часы.
 |
| **Общекультурное** | * Экскурсии;
* Выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
* Конкурсы;
* Беседы;
* Кружки;
* Общешкольные мероприятия;
* Конкурс чтецов;
* Классные часы.
 |

**План внеурочной деятельности в 1-4 классах**

**МБОУ СОШ № 9**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной** **деятельности**  | **Название творческого** **объединения** | **Класс,** **количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Общеинтеллектуальное | Сказка за сказкой | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Геометрия вокруг нас | 1 |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры |  | 1 |  |  |
| Общекультурное | Грамотный читатель |  |  | 1 | 1 |
| Социальное | Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающая область\*  | Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:**  | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Результаты освоения курсов внеурочной деятельности:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

 ***Результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.***

* *Первый уровень результатов* – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
* *Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.
* *Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии школьник действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.
* Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.