

**Пояснительная записка.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность

Содержание внеурочной деятельности определяет следующий пакет документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями (п.18.2.2.);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 9;
* Основная образовательная программа дополнительного образования,
* План воспитательной работы МБОУ СОШ № 9;
* Устав МБОУ СОШ № 9.

**Организационный аспект МБОУ СОШ № 9.**

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, участии обучающихся в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки и т.д.

**Внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 9 реализуется через:**

1. Классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, спортивные праздники, мероприятия в рамках Декады празднования Дня Победы и т.д.);
2. Мероприятия, намеченные администрацией школы (участие в школьных, районных и городских конкурсах, смотрах, выставках, акциях);
3. Дополнительное образование МБОУ СОШ № 9 (организация кружков, спортивно-оздоровительных секции и др.);
4. Дополнительное образование учреждений культуры;
5. Иные педагогические работники (в рамках должностных обязанностей педагога-организатора, педагога-библиотекаря, социального педагога).

**Цели и задачи внеурочной деятельности**:

**Цели:**

* содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся МБОУ СОШ № 9 в соответствии с ООП ООО школы,
* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи:**

* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

**Направления и формы организации внеурочной деятельности.**

Содержание внеурочной деятельности обучающихся основной школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом. Формы реализации внеурочной деятельности используются самые разнообразные, такие как: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, научные исследования т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы проведения** |
| **Спортивно- оздоровительное** | * Походы; * Экскурсии; * Дни здоровья; * Подвижные игры; * «Весёлые старты»; * Соревнования; * Секции; * Кружки; * А ну-ка, парни; * Физкультминутки; * Прогулки на свежем воздухе; * Инструктажи; * Проекты; * Беседы; * Классные часы. |
| **Духовно-нравственное** | * Беседы; * Конкурсы; * Выставки детского творчества; * Общешкольные мероприятия; * Тематические вечера; * Экскурсии; * Оформление газет; * Кружки; * Классные часы. |
| **Социальное** | * Акции; * Проекты; * Встречи с интересными людьми; * Праздничные концерты; * Классные часы. |
| **Общеинтеллектуальное** | * Предметные недели. * Библиотечные уроки. * Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры. * Научно-исследовательские конференции; * Кружки; * Классные часы. |
| **Общекультурное** | * Экскурсии; * Выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; * Конкурсы; * Беседы; * Кружки; * Общешкольные мероприятия; * Конкурс чтецов; * Классные часы. |

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 9 организуется по 5-ти направлениям**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Направление | Ориентировано на… |
|  | Спортивно-оздоровительное. | укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоничное физическое развитие, обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств; приобщение к спортивным традициям.  По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования,показательные выступления, дни здоровья |
| 2 | Общеинтеллектуальное | развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.  В рамках данного направления организуется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску.  Формы проведения занятий: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны…  Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.  По итогам работы в данном направлении  проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ. создаётся портфолио. |
| 3 | Духовно-нравственное | формирование гражданской идентичности;  Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы; базовым национальным ценностям российского общества; общечеловеческим ценностям. |
| 4 | Социальное | усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания,  усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем,  усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.  По итогам работы в данном направлении  проводятся акции. |
| 5 | Общекультурное | воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран  По итогам работы в данном направлении  проводятся концерты, конкурсы, выставки. |

**Модель внеурочной деятельности.**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе определена оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательной организации;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Результаты освоения плана внеурочной деятельности**

* увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
* рост количества обучающихся, удовлетворяющих свои возрастные, половые и индивидуальные доминантные потребности на основе базовых национальных ценностей;
* рост количества обучающихся, принявших в качестве личностных базовые национальные ценности, формирующих собственные навыки здорового образа жизни, выбора между добром и злом, милосердием и равнодушием, альтруизмом и эгоизмом; сформировавших умения личного активного участия в культурных и социальных практиках;
* превращение внеурочных сообществ в сплочённые воспитательные коллективы со здоровым психологическим микроклиматом;
* рост количества родителей в той или иной степени способствующих развитии. в школе системы внеурочной жизнедеятельности учащихся.

Таким образом, план внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 9 на 2020-2021 у. г. создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся с учетом возможностей педагогического коллектива.

*Первый уровень результатов*- приобретение расширение и углубление школьником ранее уже приобретённых социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается во взаимодействии с педагогом.

*Второй уровень результатов*- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

*Третий уровень результатов*- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, развитие инициативы, организаторских способностей в рамках ученического самоуправления жизнедеятельностью кружка, секции, клуба. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Каждый из этих уровней необходим для духовно-нравственного воспитания учащихся. Причем в разных возрастных категориях основное внимание может быть уделено определенному уровню результата. Указанные результаты должны быть обеспечены вне зависимости от выбранного ребенком направления внеурочной деятельности. Разнообразие видов и форм внеурочной деятельности должно обеспечить достижение этих результатов.

**План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов**

**МБОУ СОШ № 9 на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной**  **деятельности** | **Название творческого**  **объединения** | **Класс,**  **количество часов** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Общеинтеллектуальное | Обитатели дома Земля | 1 |  |  |  |  |
| Зеленая лаборатория | 1 |  |  |  |  |
| Экология живых организмов |  | 1 |  |  |  |
| Читаю с увлечением |  | 1 |  |  |  |
| Коварные знаки |  |  |  |  | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Легкая атлетика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Арт-дизайн с элементами черчения |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Искусство вокруг нас |  |  | 1 | 1 |  |
| Мир информатики | 1 |  |  |  |  |
| Социальное | Моё село – мой край родной |  | 1 |  |  |  |
| Функциональная грамотность |  |  |  | 1 |  |
| Наш город Реж |  |  | 1 |  |  |
| Лестница успеха |  |  |  |  | 1 |
| Духовно-нравственное | Я и моё Отечество | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |