Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

**ПРИКАЗ**

«10» \_сентября\_ 2017 г. № 45

***«О внесении изменений в Основные образовательные программы***

***НОО, ООО, СОО по антикоррупционному просвещению»***

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 14.05.2014г. No 816-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 г., на основании Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2016 г. No 02-01-81/1100)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Включить в Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО элементы, формирующие антикоррупционное мировоззрение, способствующие повышению общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, родителей (законных представителей).

1.1. В раздел «Программа духовно-нравственного развития, воспитания

обучающихся при получении начального общего образования ООП НОО включить систему мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся; модель организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения.

В подраздел «Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы» включить беседы, тематические классные часы, встречи с представителями правоохранительных органов и другие мероприятия, формирующие нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, об ответственности человека за свою судьбу, талантливости и щедрости русского человека.

1.2. В раздел «Программа воспитания и социализации» ООП ООО, СОО включить мероприятия, способствующие развитию навыков законопослушного поведения обучающихся, формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, воспитывающие ценностные установки и развивающие способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции; мероприятий по

антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

1.3. В план внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО внести мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся: проведение акций диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков, проведение родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

1.4. В разделе Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования предусмотреть возможность подготовки и реализации учебных проектов (игровых, социальных, исследовательских, творческих) по тематике, направленной на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

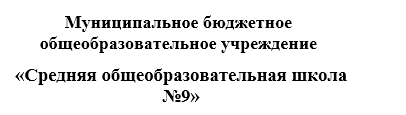
1.5. В разделе Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования предусмотреть возможность подготовки и реализации учебных проектов (игровых, социальных, исследовательских, творческих) по тематике, направленной на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

1.6. В разделе Программы отдельных учебных предметов ООП НОО

реализовать содержание антикоррупционной направленности, правосознания, правовой культуры .

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Топоркову С.Н.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дектярева Т.В.



ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического Совета

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Дектярева

Протокол № 2 от 10.09.17

Приказ № 45

от 10.09.2017

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(**антикоррупционное образование**)

**2017 год**

**Пояснительная записка**

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и

государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

* рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.
* содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование

ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательно-предметная и гражданско-

правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

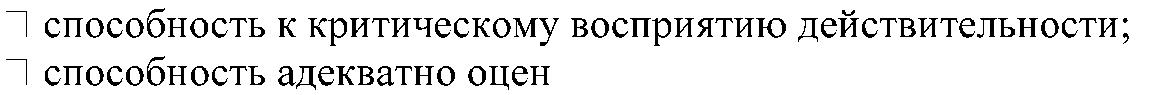
Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него).

Программа является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

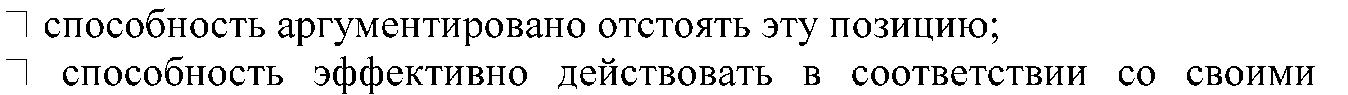
**Принципы антикоррупционного образования:** 1. Преемственность.

2. Системность.

3. Комплексность.

1. Учѐт возрастных особенностей.
2. Интегрированность в образовательный процесс.
3. Связь с компетентностным подходом в образовании:

ить ситуацию;



убеждениями;



1. Партнѐрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.
2. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

**Актуальность программы**

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как

* наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

* + свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

**Нормативная база для разработки программы:**

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;

**Цель:**

создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся; воспитание ценностных установок ;

развитие способностей, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

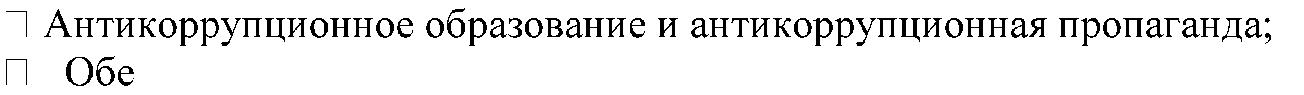
**Задачи:**

1)усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 3)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4)формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

**Основные направления:**



спечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;



антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде; Перечень мероприятий:



-методической деятельности по

антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению,

антикоррупционной пропаганде;



изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.



законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.



представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

**Ожидаемые конечные результаты реализации:**

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:



информацией, с

ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение,

умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов,

установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков

общения и взаимодействия друг с другом);



стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);



-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);

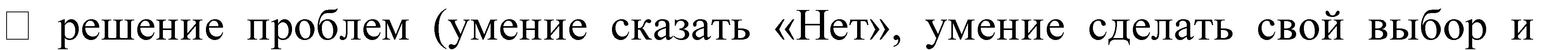


-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);



-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг,

знание игр);



аргументировать его).

**Критерии реализации задач:**

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).
2. Устойчивость интереса обучающихся к предмету

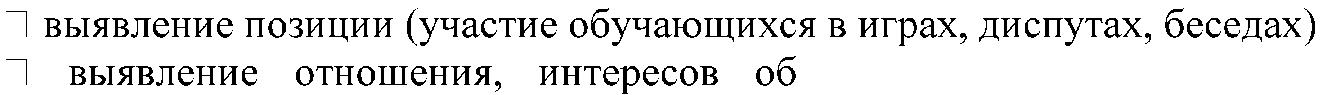


программы – на окончание (так как данная программа реализуется в форме факультатива));



обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.

1. Уровень творческой активности детей



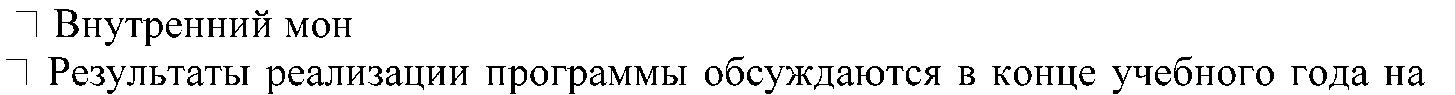
учающихся в различных видах

деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).

1. Творческие достижения детей (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).
2. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации:**

иторинг проводит администрация.

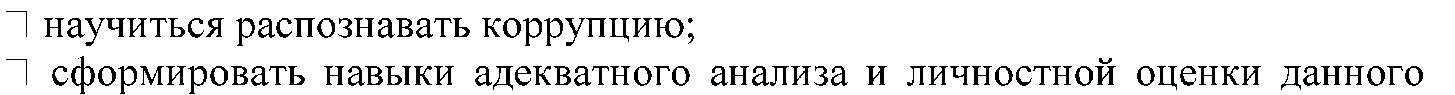


педагогическом совете.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**



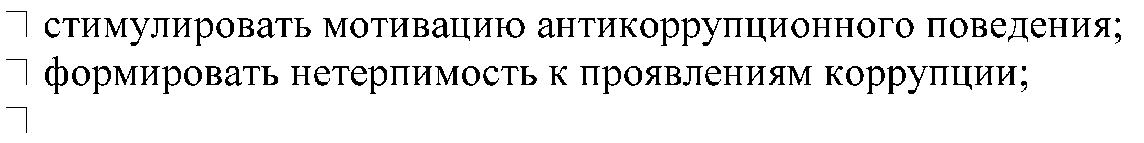
проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;



социального явления с опорой на принцип историзма;



ормировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;



продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;



ценностям;



ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);



передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

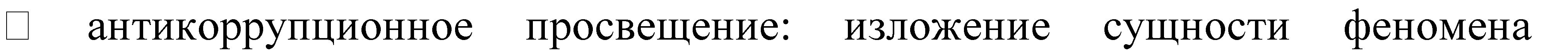
**Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:**



мера отсутствие случаев

коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования,

ЕГЭ и ГИА, олимпиад.



коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;

* опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;



антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех уровнях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Начальная школа**

**Система** **работы** **по** **формированию** **антикоррупционного**

**мировоззрения школьников**

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

* + течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.
    - течение второго года обучения получают нравственные представления
* любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.
  + - течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родине, талантливости и щедрости русского человека.
  + течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные

представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека. Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

* разделе Программы отдельных **учебных предметов ООП НОО** реализовать содержание антикоррупционной направленности, правосознания, правовой культуры в следующих темах:

**«Литературное чтение».**

Формирование нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения при изучении произведений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нравствен | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |  |
| ные |  |  |  |  |  |
| представле |  |  |  |  |  |
| ния и |  |  |  |  |  |
| качества |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Гуманизм, | И.А. | Н. Артюхова. | Русские | Д. Мамин- |  |
| человечность, | Крылов. | «Большая | народные | Сибиряк. |  |
| великодушие, | «Чиж и | береза», | сказка «Сивка- | «Приемыш», |  |
| сердечность, | голубь», | В. | бурка», | «Серая шейка», |  |
| добродушие | Л.Н. | Драгунский. | «Хаврошечка», | С. Аксаков. |  |
|  | Толстой. | «Надо иметь | «Царевна | «Аленький |  |
|  | «Лев и | чувство | лягушка», | цветочек», |  |
|  | мышь» | юмора», | К. | А. С. Пушкин. |  |
|  | Ю.Ермолае | В. Берестов. | Паустовский. | «Сказка о царе |  |
|  | ва «Лучший | «Бабушка | «Заячьи лапы» | Салтане…», |  |
|  | друг», | Катя» и др. | и др. | К. |  |
|  | А. Барто |  |
|  |  |  | Паустовский. |  |
|  | «Вот так |  |  |  |
|  |  |  | «Растрепанный |  |
|  | защитник» |  |  |  |
|  |  |  | воробей» |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Долг, | И. | М. Зощенко. | Е. Шварц. | А. Сент- |  |
| ответстве- | Токмакова. | «Не надо | «Сказка о | Экзюпери. |  |
| ность | «Это ничья | врать», | потерянном | «Маленький |  |
|  | кошка», | русские | времени», | принц», |  |
|  | В. Осеева. | народные | А. Платонов. | О. Генри. |  |
|  | «Синие | сказки «Гуси | «Неизвестный | «Дары |  |
|  | листья», | -лебеди», | цветок», | волхвов», |  |
|  | «Печенье», | «Сестрица | П. Ершов. | А.С. Пушкин. |  |
|  | Л.Н. | Аленушка и | «Конек- | «Сказка о |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Толстой. | братец | горбунок» и др. | золотом |
|  | «Старый | Иванушка», |  | петушке» и др. |
|  | дед и | Л. Толстой. |  |  |
|  | внучек | «Прыжок», |  |  |
|  | С. | «Акула» и |  |  |
|  | Михалков | др. |  |  |
|  | «Важный |  |  |  |
|  | совет», |  |  |  |
|  | Д.Тихомиро |  |  |  |
|  | в |  |  |  |
|  | «Мальчики |  |  |  |
|  | и лягушки», |  |  |  |
|  | «Находка» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Совесть, | Л.Толстой. | Б. Заходер. | Б. Житков. | Ю. Нагибин. |
| совестливость | «Косточка», | «Серая | «Как я ловил | «Заброшенная |
|  | «Старый | Звездочка», | человечков», | дорога», |
|  | дед и | Н. Артюхова. | К. | А.С. Пушкин. |
|  | внучек», | «Большая | Паустовский. | «Сказка о царе |
|  | русская | береза», | «Теплый хлеб», | Салтане...» и |
|  | народная | А. Чехов. | Р. Киплинг. | др. |
|  | сказка | «Мальчики» | «Маугли» и др. |  |
|  | «Лиса и | и др. |  |  |
|  | козел» |  |  |  |
|  | М. |  |  |  |
|  | Пляцковски |  |  |  |
|  | й |  |  |  |
|  | «Помощник |  |  |  |
|  | », В.Осеева |  |  |  |
|  | «Собака |  |  |  |
|  | яростно |  |  |  |
|  | лаяла» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1 класс – Книги -мои друзья, Хорошие соседи, счастливые друзья

2 класс - Мои самые близкие и дорогие, Мы -друзья.

3 класс- Жизнь дана на добрые дела.

4 класс - О Родине, о подвигах, о славе. Литературная сказка, Великие русские писатели.

**Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира:**

-Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

-Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

-Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

-Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к

учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

-Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной

помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура

поведения в школе и других общественных местах.

1 класс - Наш дом и семья, Человек и окружающий мир, Город и село.

2 класс - Вселенная, время, календарь.

1. класс - Дом как мир.
2. класс – Мы -граждане единого Отечества, Путешествие по реке времени, Мы строим будущее России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевые | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| понятия |  |  |  |  |
| Семья, | Как живет | Наша | Родословная | Человек |
| общество | семья? | дружная |  | Общество |
| Этикет |  | семья |  |  |
| Внутренний |  | Правила |  |  |
| мир |  | вежливости |  |  |
| нравственност |  |  |  |  |
| ь |  |  |  |  |
| Чистота, | Откуда | Красная | Что такое | Мир глазами |
| раздельный | берется и | книга | экология | эколога |
| сбор мусора, | куда | Будь | Экологическа | Сокровища |
| защита | девается | природе | я | Земли под |
| окружающей | мусор? | другом! | безопасность | охраной |
| среды, |  | Откуда в | Экономика и | человечества |
| поступок |  | снежках | экология |  |
| Экология |  | грязь? |  |  |
| Природное и |  | Почему мы |  |  |
| культурное |  | часто |  |  |
| наследие |  | слышим |  |  |
|  |  | слово |  |  |
|  |  | «экология» |  |  |
|  |  | ? |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Профессии | Когда мы | Все |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | станем | профессии |  |  |  |
|  |  | взрослыми | важны |  |  |  |
|  |  | ? |  |  |  |  |
| Родина, |  | Наша | Родная |  | Наш край | Основной закон |
| федерация, |  | страна - | страна |  |  | России и права |
| народы |  | Россия | Город и |  |  | человека |
| Права |  |  | село |  |  | Мы – граждане |
| человека, |  |  |  |  |  | России |
| закон, |  |  |  |  |  | Государственные |
| Конституция |  |  |  |  |  | символы |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Отрасли |  |  | Что такое |  | Для чего | Что такое деньги |
| экономики |  |  | экономика |  | нужна | Государственны |
| Потребности |  |  |  |  | экономика | й бюджет |
| Товары, услуги |  |  |  |  | Природные |  |
| Наука |  |  |  |  | богатства и |  |
| Деньги, |  |  |  |  | труд людей – |  |
| бюджет |  |  |  |  | основа |  |
|  |  |  |  |  | экономики |  |
| **«Русский язык»** | |  |  |  |  |  |
| 1-3 класс - Смысловая сторона русской речи. | | | | |  |  |
| 4 класс - Язык как средство общения, Слово как часть речи. | | | | | |  |

**«Математика»**

2 класс - Работа с текстовыми задачами.

3 класс - Работа с текстовыми задачами.

1. класс- Работа с информацией и анализ данных.

**Модель организации работы по формированию правовой культуры.**

Правовая культура младшего школьника структурируется через аксиологический (ценностное отношение субъекта к правовым явлениям, объективность правовой оценки собственных поступков и деятельности других), когнитивный (представление о правовых феноменах, наличие элементарных юридических знаний, креативность правового мышления) и установочно-поведенческий (соответствие правовых установок ребенка принятым в обществе нравственным нормам, установка на правовое поведение в социуме) компоненты. Сформированность правовой культуры младшего школьника проявляется через три уровня: исходный (наличие базового правосознания, выработанного в семье), ориентационный (свободное владение основами правовых знаний) и адаптивный (соответствие правовых установок ребенка принятым в обществе нравственным и легитимным нормам)

Модель процесса формирования правовой культуры и правового сознания младшего школьника включает три этапа, на каждом из которых один из компонентов правовой культуры обладает приоритетом и формируется более целостно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Компонент правовой культуры | Ведущее педагогическое средство |
| Ориентационный | Аксиологический | Сюжетно-ролевая игра |
| Информативный | Когнитивный | Познавательно-развивающая игра |
| Мотивационно-деятельностный | Установочно-поведенческий | Деловая игра |

Особенности организации работы по формирования правовой культуры младшего школьника заключаются в его целенаправленном характере, ориентирующем образовательную деятельность на становление гуманистически ориентированной, граждански активной и законопослушной личности, которая осознает свои права и уважает свободу других людей, обладает основами правовых знаний, необходимых для интеграции в окружающий социум.

Основные направления деятельности;

- правовая культура рассматривается как важное личностное новообразование, опирающееся па систему духовно-нравственных ценностей, формирующихся под влиянием индивидуальных и возрастных особенностей младшего школьного возраста, социокультурных и педагогических факторов (в целеполагании образовательной деятельности);

- образовательная деятельность отражает логику восхождения к целостности данного новообразования, включает этапы его формирования, направленного на правовую социализацию младшего школьника;

- средства формирования правовой культуры младшего школьника представлены учебными курсами информативного характера и системой игр, ориентирующих его на усвоение начальных правовых знаний и правового поведения, совпадающих с его ожиданиями и специфическим детским бытием;

- результатом эффективного формирования правовой культуры младшего школьника является ориентация в правовых знаниях и юридически целесообразное поведение в социуме.

**Модель организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения**

Цель - создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся;

- обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;

- способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;

- создание условий для совместной деятельности образовательной организации и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Основные направления:

- антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;

- обеспечение открытости и доступности для социума деятельности образовательной организации, укрепление внешних связей;

- проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды. В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание строится на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка.

Важным становится информационно-просветительский блок- знакомство с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий.

Помимо информационно-просветительского блока особое внимание уделяется системе ролевых игр. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Система ролевых игр способствует формированию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. Учитель выступать в качестве основного хранителя правил жизни, принятых в обществе.

В формировании антикоррупционного мировоззрения младшего школьника большая роль отводится *к*лассным часам, беседам, лекциям, диспутам, дискуссиям, деловым играм, играм по станциям, конкурсам сочинений и плакатов, встречам обучающихся с сотрудниками ОБЭП. Целесообразно планировать обсуждение на уроках и внеурочных занятиях проблем, связанных с гражданственностью и патриотизмом, понятиями морали и нравственности. В ходе воспитательных бесед со школьниками, внеклассных мероприятий закладывается положительное отношение к «хранителям порядка, формируется образец моральных качеств, общечеловеческих ценностей, к которому необходимо стремится. Главное понятие здесь «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое честность?», «Что такое справедливость?». Результат - воспитание потребности в здоровом образе жизни, через сатиру и юмор, осознание отрицательного влияния вредных привычек на здоровье и моральный облик человека.

**Средняя и старшая школа**

* разделе **Программы отдельных учебных предметов ООП ООО**

реализовать содержание антикоррупционной направленности, правосознания, правовой культуры в следующих темах:

**«Математика»**

5-9 классы. Раздел «Арифметика» :решение текстовых задач арифметическими способами; -проценты; нахождение процентов от величины

* величины по ее процентам; -отношение; выражение отношения в процентах; -пропорция; основное свойство пропорции; -измерения, приближения, оценки 7-9 классы. Раздел «Алгебра»:алгебраические выражения; уравнения; неравенства; функции: зависимости между величинами, график функции. Прогрессии.

9 класс

Раздел «Вероятность и статистика»: описательная статистика: представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; статистические характеристики набора данных; случайные события и вероятность; комбинаторика.

Раздел «Логика и множества»: элементы логики: доказательство, доказательство от противного; пример и контрпример.

**«Информатика»**

1. класс

Раздел «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»: правовая охрана программ и данных; защита информации; правовая охрана информации; лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы; защита информации.

Раздел «Коммуникационные технологии»: передача информации; информационные ресурсы Интернета; электронная почта; файловые архивы; общение в Интернете; звук и видео в Интернете; поиск информации в Интернете; электронная коммерция в Интернете.

1. класс

Раздел «Кодирование и обработка графической и мультимедийной

информации»: цифровое фото и видео

Раздел «Информатизация общества»: информационное общество;

информационная культура.

«Информатика: индивидуальные и групповые проектные задания, связанные с темой борьбы с коррупцией»

1. класс

Графическая мультимедийная презентация

1. класс

Поиск информации в интернете

1. класс

Электронные таблицы, построение диаграмм и графиков

* **рамках уроков истории и обществознания** в средней и старшейшколах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ Введение**

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.

Древние восточные и античные авторы о коррупции. Устное народное творчество о жадности, взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции.

**Тема 1. Коррупция как социальное явление.**

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные

нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.

Причины появления и живучести этого социального недуга. Отношение к взяточничеству в мировых религиях (Библия. Коран).

География коррупции. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода. Коррупция как фактор нарушения прав человека.

Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе.

Необходимость их критического анализа и осмысления.

Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.). Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

**Тема 2. Явление коррупции в мировой истории.**

Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Римская республика и империя. Римское право.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.

Появление клептократических режимов во второй половине XX в.

Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

**Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.**

Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси. Посулы (подношения). «Почесть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.

Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О

воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II. Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, И.П. Крылов, А.Н. Островский и др.). Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Компанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.

Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции. Институционализация коррупции. Расширение антикоррупционной нормативно–правовой базы в России 90-х гг. Причины низкой эффективности противодействия коррупции.

**Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России.** Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря. Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции

* повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).

Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.

Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008).

Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).

Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.

Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.

**«История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Темы |  |  |  | Включение | | |  |  |  |
|  |  |  | антикоррупционной тематики | | | | | | |  |
|  |  | Всеобщая история | | | |  |  |  |  |  |
| 5 класс. | - Цивилизации |  | Становление | | института | | чиновничества | | | и |
| История | Древнего |  | создание | условий | | для |  | появления | | и |
| Древнего | Востока |  | распространения коррупции как | | | | | | социального | |
| мира |  |  | явления |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Духовно-нравственное | | |  |  |  | восприятие | |
|  |  |  | антиправового поведения в обществе. Суд | | | | | | | |
|  |  |  | Осириса |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Формирование правового поля социально- | | | | | | | |
|  |  |  | Политических отношений. Законы царя | | | | | | | |
|  |  |  | Хаммурапи |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Древняя |  | Системы | управления | | | древнегреческими | | | |
|  | Греция |  | полисами и распределение должностей как | | | | | | | |
|  |  |  | основа коррупционных проявлений в обществе | | | | | | | |
|  |  |  | Институт | гражданства | | | и | его роль | | в |
|  |  |  | противодействии коррупции | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Правовые | отношения | | в | древнегреческих | | | |
|  |  |  | полисах. Законы Ликурга, Солона и Перикла | | | | | | |  |
|  | - Древний Рим |  | Система управления Древним Римом в эпоху | | | | | | | |
|  |  |  | республики, |  | в | эпоху | |  | империи. | |
|  |  |  | Взаимоотношения власти, чиновников и | | | | | | | |
|  |  |  | народа |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Становление | | и развитие | | древнеримского | | | |
|  |  |  | права. Римское право как основной регулятор | | | | | | | |
|  |  |  | отношений между властью и обществом | | | | | | |  |
| 6 класс. | - Европейские |  | Система | управления | | | в | Византийской | | |
| История | государства в |  | империи. | Донатум | | и | его | | роль | в |
| Средних | эпоху Средних |  | государственном управлении | | | | |  |  |  |
| веков | веков |  | Власть монарха в | | | западноевропейских | | | | |
|  |  |  | государствах и бюрократия как институты | | | | | | | |
|  |  |  | управления ресурсами и их распределением | | | | | | |  |
|  |  |  | Городская бюрократия, еѐ роль в жизни | | | | | | | |
|  |  |  | города |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Исламский мир |  | Неограниченная власть правителя и институт | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в эпоху Средних |  | чиновников как еѐ опора | | |  |  |  |
|  | веков |  | Система управления и еѐ зависимость от | | | | | |
|  |  |  | власть предержащих | | |  |  |  |
| 7 класс. | - Эпоха |  | Влияние бюрократии на экономику в | | | | | |
| История | Возрождения |  | условиях развития промышленности, торговли, | | | | | |
| Нового |  |  | банковского сектора. Патенты | | |  |  |  |
| времени |  |  | Явление | фаворитизма. | | Экономические | | |
|  |  |  | мошенничества и казнокрадство | | | |  |  |
|  |  |  | Рост духовной культуры, экономической и | | | | | |
|  |  |  | управленческой | | грамотности. | | Статуты | |
|  |  |  | регламентов управления | | |  |  |  |
|  | - Эпоха |  | Идея ограничения роли государства в | | | | | |
|  | Просвещения |  | экономике | как | условие антикоррупционного | | | |
|  |  |  | развития |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Идея разделения властей как средства борьбы | | | | | |
|  |  |  | с |  | государственно-правовыми | | | |
|  |  |  | злоупотреблениями | | |  |  |  |
|  |  |  | Начало | формирования | |  | гражданско- | |
|  |  |  | политического | | самосознания | | народа | как |
|  |  |  | условия формирования правового государства | | | | | |
| 8 класс. | - |  | Развитие | промышленного | | капитализма | | и |
| История | Промышленный |  | экономической | | коррупции: | экономические | | |
| Нового | переворот |  | махинации, тендеры, подкупы должностных | | | | | |
| времени | - Формирование |  | лиц |  |  |  |  |  |
|  | индустриального |  | Развитие управленческого аппарата и рост | | | | | |
|  | общества |  | политической | | коррупции: |  | фаворитизм, | |
|  |  |  | непотизм, лобби | |  |  |  |  |
| 9 класс. | - Первая |  | Экономическая коррупция: военные заказы, | | | | | |
| История | мировая война |  | заказы на поставки, заказы на строительство | | | | | |
| XX – XXI | - Мир в 20-30-е |  | железных дорог (тендеры и патенты) | | | | |  |
| вв. | гг. |  | Политическая | | коррупция: | | непотизм, | |
|  | - Вторая |  | лоббизм, клиентские связи | | |  |  |  |
|  | мировая война |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Мир в 50-90-е |  |  |  |  |  |  |  |
|  | гг. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Современный |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мир |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **История России** | | |  |  |  |  |
| 6 класс. | - Древнерусское |  | Система | управления | | Древнерусским | | |
| История | государство |  | государством. Полюдье | | |  |  |  |
| России с | - Русь под |  | «Русская правда» | | |  |  |  |
| древнейших | властью Золотой |  | Система управления под властью Золотой | | | | | |
| времен до | Орды |  | Орды. Ярлыки на княжение | | |  |  |  |
| XV в. | - Образование |  | Судебник 1497 г. Местничество | | | |  |  |
|  | Русского |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | государства с |  |  |  |  |  |  |
|  | центром в |  |  |  |  |  |  |
|  | Москве |  |  |  |  |  |  |
| 7 класс. | - Российское | Особенности | | системы |  | управления | |
| История | государство в | государством. Приказы. Судебник 1550 г. | | | | |  |
| России XVI | XVI в. | «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и | | | | | |
| - XVIII вв. | - Эпоха | местное управление | | |  |  |  |
|  | Смутного | Социальные движения. Отмена местничества | | | | | |
|  | времени | Петровские реформы. Создание новой | | | | | |
|  | - Российское | системы управления. Коллегии. Табель о | | | | | |
|  | государство во | рангах |  |  |  |  |  |
|  | второй половине | Промышленное | | развитие |  | Российской | |
|  | XVII в. | империи и формирование новых социально- | | | | | |
|  | - Российское | экономических | | отношений. | | Кумовство. | |
|  | государство в | Взяточничество | |  |  |  |  |
|  | XVIII в. |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс. | - Отечественная | Усиление самодержавной власти и еѐ роли в | | | | | |
| История | война 1812 г. | жизни российского общества. Политика | | | | | |
| России XIX | - Российская | концессий в экономике. Непотизм | | | |  |  |
| в. | империя в | Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Начало | | | | | |
|  | первой половине | формирования | | гражданского | общества | | в |
|  | XIX в. | России |  |  |  |  |  |
|  | - Российская |  |  |  |  |  |  |
|  | империя во |  |  |  |  |  |  |
|  | второй половине |  |  |  |  |  |  |
|  | XIX в. |  |  |  |  |  |  |
| 9 класс. | - Первая | Государственно-монополистический | | | | |  |
| История | мировая война | капитализм в России. Сращивание власти и | | | | | |
| России XX | - Великая | бизнеса. Взяточничество. Непотизм. Лоббизм. | | | | | |
| - XXI вв. | революция 1917 | Казнокрадство | |  |  |  |  |
|  | г. | Ростсоциальныхволнений.Развитие | | | | | |
|  |  | политического | | самосознания | | | и |
|  |  | гражданственности | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |
|  | - СССР в 20-30-е | Индустриальное развитие СССР. Сращивание | | | | | |
|  | гг. | партийного | контроля с | | управленческим | | |
|  | - Великая | аппаратом. |  |  |  |  |  |
|  | Отечественная | Экономическое | | планирование | | и | его |
|  | война | недостатки. Реформа А. Н. Косыгина | | | | |  |
|  | - СССР в 50-80-е | Экономические | | злоупотребления, | | | |
|  | гг. | коррупционные | | преступления в | | советской | |
|  |  | экономике. Непотизм | | |  |  |  |
|  | - Российская | Политика | приватизации. | | Первоначальное | | |
|  | Федерация | накопление капитала. Сращивание бизнеса и | | | | | |
|  |  | власти. Сращивание бизнеса | | | и | криминала. | |

Сращивание власти и криминала Формирование системы государственного

управления в Российской Федерации, его особенности. Государственные корпорации. Национальные элиты. Непотизм. Лоббизм

**«Обществознание»**

Учебный предмет "Обществознание" в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Темы |  | Включение | | |  |  |
|  |  | антикоррупционной тематики | | | | | |
|  |  |  | |  | | |  |
| 5 | Человек в социальном | Межличностные | | отношения | | | и |
| класс | окружении | формирование компетенций | | | | поведения в | |
|  |  | условиях | конфликтных | | и | антиправовых | |
|  |  | ситуаций |  |  |  |  |  |
| 6 | Структура | Коррупция как отражение социальной, | | | | | |
| класс | современного общества | государственной | | дисфункции и | | | угроза |
|  |  | безопасности Российской Федерации | | | | |  |
|  |  |  | |  | | | |
| 7 | Человек в социальной и | Формирование | | антикоррупционного | | | |
| класс | политико-правовой | мировоззрения | | личности | | в | системе |
|  | среде | образования | |  |  |  |  |
|  |  | Формирование | | антикоррупционной | | | |
|  |  | культуры в обществе. Гражданственность | | | | | |
| 8 | Экономическая сфера | Экономические | | причины | | и | условия |
| класс |  | коррупции. |  |  |  |  |  |
|  |  | Влияние | коррупции | | на | экономику. | |
|  |  | Экономический | | лоббизм. | Коррупционный | | |
|  |  | протекционизм | |  |  |  |  |
|  |  | Экономические | |  |  | возможности | |
|  |  | формирования антикоррупционного климата | | | | | |
|  |  | в обществе |  |  |  |  |  |
| 9 | Политико-правовая | Политическая | | власть | и | коррупция. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сфера |  | Непотизм. Политический лоббизм | | | |  |  |  |
|  |  |  | Политические возможности формирования | | | | | | |
|  |  |  | в обществе антикоррупционного климата. | | | | | | |
|  |  |  | Правовое государство | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Гражданское общество. Роль гражданского | | | | | | |
|  |  |  | общества в борьбе с коррупцией | | |  |  |  |  |
|  | |  | | |  | | |  |  |
| Раздел курса | | Дидактические единицы | | | Образовательный | | |  |  |
|  |  |  |  |  | результат |  |  |  |  |
| Экономика | | Экономические | | | - приобретение знаний о | | | | |
|  |  | издержки | | коррупции. | характере |  |  | вреда, | |
|  |  | Влияние | | коррупции на | наносимого | коррупцией | | | |
|  |  | экономическую систему | | | экономическим | | |  |  |
|  |  | государства. | | | отношениям; | |  |  | - |
|  |  | Экономические | | | способность |  | выявлять | | |
|  |  | предпосылки | | | основные |  |  |  |  |
|  |  | коррупционных | | | коррупциогенные | | |  |  |
|  |  | явлений. | |  | факторы | в | области | | |
|  |  |  |  |  | экономических | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношений. |  |  |  |  |
| Право | | Понятие | | коррупции. | - приобретение | | | знаний | |
|  |  | Противодействие | | | об |  | основных | | |
|  |  | коррупции. | | | направлениях | |  |  |  |
|  |  | Коррупционные | | | государственной | | |  |  |
|  |  | правонарушения: виды, | | | антикоррупционной | | | |  |
|  |  | ответственность | | | политики; |  |  |  | - |
|  |  |  |  |  | приобретение | | знаний | | о |
|  |  |  |  |  | содержании |  | понятия | | |
|  |  |  |  |  | коррупции, |  |  | его | |
|  |  |  |  |  | основных признаках; | | | | - |
|  |  |  |  |  | способность |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществлять | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | классификацию | | | форм | |
|  |  |  |  |  | проявления коррупции; - | | | | |
|  |  |  |  |  | приобретение | | знаний | | о |
|  |  |  |  |  | негативных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последствиях, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | наступающих | | в | случае | |
|  |  |  |  |  | привлечения | |  |  | к |
|  |  |  |  |  | ответственности | | |  | за |
|  |  |  |  |  | коррупционные | | |  |  |
|  |  |  |  |  | правонарушения; | | |  | - |
|  |  |  |  |  | способность |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разграничения | |  |  |  |

коррупционных и

схожих

некоррупционных

явлений в различных

сферах жизни общества

Реализация спецкурсов, факультативных и элективных дисциплин обществоведческой и правовой направленности обеспечивает возможность расширения объемов учебной работы обучающихся, связанной с формированием антикоррупционного воспитания, формированием развитого правосознания, осуществлением профориентационной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерная тематика курса | Дополнительная | | | антикоррупционная | | | |
|  | составляющая курса | | | |  |  |  |
| Основы правовых знаний | Коррупция | | и | власть. | | Глобальная | |
|  | конкуренция и проблемы коррупции. | | | | | | |
|  | Борьба |  | с | коррупционными | | | |
|  | правонарушениями. | | | |  | Система | |
|  | антикоррупционных | | | | законов | | в |
|  | Российской | | Федерации. | | | Коррупция | |
|  | как | разновидность | | | девиантного | | |
|  | поведения. | | Связь | | организованной | | |
|  | преступности и коррупции. Правовые | | | | | | |
|  | и | организационные | | | | меры | |
|  | предупреждения | | |  |  | коррупции. | |
|  | Национальный план противодействия | | | | | | |
|  | коррупции. | |  |  |  |  |  |
| Основы рыночной экономики | Экономический | | | аспект | | коррупции. | |
|  | Коррупция | | - | основа | | теневой | |
|  | экономики. | |  | Коррупция | | | в |
|  | международном | | |  | экономическом | | |
|  | сотрудничестве. | | |  |  |  |  |
| Общество и личность | Молодежь | |  | и |  | коррупция. | |
|  | Антикоррупционное | | | | мировоззрение. | | |
|  | Гражданин и коррупция. Гражданская | | | | | | |
|  | активность - метод борьбы с | | | | | | |
|  | коррупцией. | |  |  | Профилактика | | |
|  | коррупции | | в | образовательных | | | |
|  | организациях. | | | Коррупция | | | как |
|  | социальное явление, ее понятие, | | | | | | |
|  | сущность | | и | формы. | | | Роль |
|  | экономических, | | | политических | | | и |
|  | нравственно-психологических | | | | | |  |
|  | факторов в системе причин. Сознание, | | | | | | |
|  | ответственность | | | и | правосознание, | | |
|  | бессознательные | | | формы | | восприятия | |

правовой действительности:

стереотипы, заблуждения, привычки,

интуиция, психологическая

характеристика правомерного и

правонарушающего поведения

**Организация воспитательной работы**

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

Ни для кого не секрет, что период радикального переустройства общества характеризовался слабостью государственных институтов, вызвавшей в обществе недоверие к идеям демократии, законности и равноправия. Именно поэтому мы стремимся сегодня к дополнительному развитию социальных "инстинктов" нетерпимости к любым проявлениям коррупции, вовлекая в

соответствующую работу государственные органы, общественные объединения, институты общественно-государственного партнерства, и, конечно же, образовательные организации. Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Принципиально важным является выявление и рассмотрение объективных причин существования коррупции в обществе - иначе осуждение коррупции будет больше всего похоже на проявление ханжества и неискренности. Соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния - все это приводит к формированию негативного отношения к фактам коррупции со стороны других лиц, но не себя лично. Обосновать разрушительный, негативный характер подобной идеологии - важнейшая задача антикоррупционного просвещения. К числу иных причин расцвета коррупции в обществе также могут быть отнесены рост безработицы, экономический кризис, недофинансирование бюджетных расходов, противоречивость и неясность законодательного регулирования. Наконец, в качестве причины существования коррупции рассматривается национальный менталитет, устоявшиеся традиции и культурный фон общества. Весьма важно, чтобы указанные факторы не превращались в оправдание коррупции, в обоснование ее вечного, непреодолимого характера. Хотя верно то, что не существует государств с нулевым уровнем коррупции, очевидно, что достижение социально приемлемого уровня коррупции - весьма реальная цель, достигнутая во многих государствах.

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования формулируются в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача программы | |  |  |  | Значение | |  | для | | формирования | | | |
|  |  |  |  |  | антикоррупционного мировоззрения | | | | | | | | |
| Усвоение | общечеловеческих | | | и | - | формирование | | | | аксиологической | | | |
| национальных ценностей | | | |  | базы | | правовой | | | культуры | | | и |
|  |  |  |  |  | правосознания; | | | |  | - |  | изучение | |
|  |  |  |  |  | цивилизационных | | | | |  |  | основ | |
|  |  |  |  |  | правомерного поведения. | | | | | |  |  |  |
| Развитие | целеустремленности | | | и | - | формирование | | | |  | способности | | |
| настойчивости | | в | достижении | | постановки и достижения социальных | | | | | | | | |
| результата |  |  |  |  | целей; - формирование способности | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | выявлять | | и | использовать | | | | наиболее | |
|  |  |  |  |  | эффективные | | | правомерные | | | | способы | |
|  |  |  |  |  | решения задач во всех сферах жизни. | | | | | | | | |
| В области формирования социальной культуры: | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Задача программы | |  |  |  | Значение | |  | для | | формирования | | | |
|  |  |  |  |  | антикоррупционного мировоззрения | | | | | | | | |
| Формирование | |  | гражданского | | - создание основы для идентификации | | | | | | | | |
| самосознания | |  |  |  | личности | | как | участника | | | социальных | | |
|  |  |  |  |  | объединений: | | |  | семьи, | |  | трудового | |
|  |  |  |  |  | коллектива, местного сообщества, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | государства; | | |  | - |  | появление | | |
|  |  |  |  |  | убежденности | | |  | в | необходимости | | | |
|  |  |  |  |  | активного участия в делах общества и | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | государства. | | |  |  |  |  |  |  |
| Усвоение | ценностей | | правового | | - | позитивная | | | оценка | | принципов | | |
| демократического государства | | | |  | законности, равенства прав и свобод | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | человека и гражданина, верховенства | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | права; - уважение прав и свобод | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | других лиц, негативная оценка | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | правонарушений, | | | | посягающих | | | | на |
|  |  |  |  |  | интересы общества. | | | | |  |  |  |  |

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач. В области формирования личностной культуры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача программы | Значение | для | формирования |

антикоррупционного мировоззрения

Формирование основ нравственного - закрепление внутренних этических

самосознания личности критериев выбора модели правомерного поведения; - развитие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | механизмов | |  |  | нравственного | | |
|  |  |  |  | самоконтроля; | | | - | закрепление | | |
|  |  |  |  | привычки активного реагирования | | | | | | в |
|  |  |  |  | отношении | | опасных | | для | общества | |
|  |  |  |  | коррупционных проявлений. | | | | |  |  |
| Формирование | | представлений | о | - | использование | | | традиционных | | |
| соотношении |  | личного | и | представлений о категориях морали и | | | | | | |
| общественного блага | | |  | нравственности | | | для | закрепления | | |
|  |  |  |  | убежденности | | | в | необходимости | | |
|  |  |  |  | следования | | интересам | | общества при | | |
|  |  |  |  | удовлетворении | | |  |  | личных | |
|  |  |  |  | потребностей. | | |  |  |  |  |
| Развитие | способности | | к | - | формирование представлений | | | | | о |
| самостоятельным | | поступкам | и | неизбежности | | |  | наступления | | |
| действиям |  |  |  | ответственности | | | за | нарушение | | |
|  |  |  |  | моральных и правовых норм; - | | | | | | |
|  |  |  |  | признание | |  |  | персональной | | |
|  |  |  |  | ответственности | | | за | совершение | | |
|  |  |  |  | противоправного деяния. | | | | |  |  |
| В области формирования социальной культуры: | | | | | |  |  |  |  |  |
| Задача программы | |  |  | Значение | | для | | формирования | | |
|  |  |  |  | антикоррупционного мировоззрения | | | | | |  |
| Развитие патриотизма и гражданской | | | | - осознание личного вклада в развитие | | | | | | |
| солидарности |  |  |  | общества | | и | государства; | | | - |
|  |  |  |  | идентификация | | | личности в | | качестве | |
|  |  |  |  | гражданина - субъекта прав и | | | | | | |
|  |  |  |  | обязанностей; - признание значимых | | | | | | |
|  |  |  |  | общественных ценностей (жизнь, | | | | | | |
|  |  |  |  | свободное | | развитие | | | человека, | |
|  |  |  |  | защищенность | | | интересов | | граждан, | |
|  |  |  |  | общественная | | | безопасность | | | и |
|  |  |  |  | правопорядок) в качестве личных | | | | | | |
|  |  |  |  | жизненных ориентиров. | | | | |  |  |
| Усвоение | гуманистических | | и | - развитие нетерпимого отношения к | | | | | | |
| демократических ценностей | | |  | противоправному | | | | поведению, | | |
|  |  |  |  | несущему | | вред | | общественным | | |
|  |  |  |  | отношениям; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - | понимание | | значимости | | защиты | |
|  |  |  |  | общественных | | |  | интересов, | | |
|  |  |  |  | недопустимости | | |  | разрушения | | |

институтов государства и

гражданского общества;

- идентификация в качестве части

многонационального народа

Российской Федерации.

Воспитание и социализация обучающихся на уровне основного общего и среднего (полного) образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы

Воспитательные задачи - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;

- формирование навыков

эффективного правомерного решения

типовых ситуаций бытового

характера; - усвоение знаний о вреде

коррупционных проявлений для

личности, общества и государства;

- развитие общественной активности,

направленной на предотвращение и

пресечение коррупционного

поведения;

- усвоение основных знаний о правах

и обязанностях человека и

гражданина;

- формирование развитого бытового

правосознания, создание условий для

повышения уровня правовой

культуры;

- развитие стремления к поиску

правомерных форм взаимодействия с

гражданами, структурами

гражданского общества и органами

государственной власти в рамках

типовых ситуаций;

- формирование духовно-

нравственных ориентиров,

исключающих возможность

коррупционного поведения;

- усвоение базовых знаний о мерах

юридической ответственности,

предусмотренных за совершение

коррупционных правонарушений, и о

неотвратимости наказания;

- развитие чувства нравственной

ответственности за совершение

коррупционных действий, наносящих

ущерб общественным отношениям;

- усвоение знаний о безусловной

общественной опасности

коррупционных представлений,

развенчание ложных стереотипов о

"пользе" коррупции;

- формирование позитивного образа

сотрудника правоохранительных

органов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевые мероприятия | - | выполнение творческих заданий по | | | | |
|  | дисциплинам; | | |  |  |  |
|  | - проведение тематического классного | | | | | |
|  | часа; | |  |  |  |  |
|  | - посещение с экскурсией органов | | | | | |
|  | государственной | | | власти и местного | | |
|  | самоуправления; | | |  |  |  |
|  | - | сюжетно-ролевые | | | | творческие |
|  | мероприятия; | | |  |  |  |
|  | - оформление наглядных пособий, | | | | | |
|  | презентаций, плакатов, стендов и т.п.; | | | | | |
|  | - проведение бесед с представителями | | | | | |
|  | правоохранительных | | | | | органов, |
|  | юридического | | |  | сообщества, | |
|  | депутатами | | |  | представительных | |
|  | органов | | государственной | | | власти и |
|  | местного самоуправления; | | | | |  |
|  | - | проведение | | | тематических | |
|  | конкурсов; | | |  |  |  |
|  | - проведение тематических бесед с | | | | | |
|  | обучающимися | | |  | ("что | такое |
|  | коррупция?", "какой вред наносит | | | | | |
|  | коррупция?" и т.п.; | | | |  |  |
|  | - обсуждение публикаций в средствах | | | | | |
|  | массовой информации, связанных с | | | | | |
|  | противодействием коррупции; | | | | | |
|  | - | организация | | | мероприятий, | |
|  | приуроченных | | | к | памятным датам | |
|  | России | | (День | | российского | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | парламентаризма, День Конституции), | | | | | | |
|  |  | праздничным дням (День России) и | | | | | | |
|  |  | иным соответствующим датам (День | | | | | | |
|  |  | сотрудника | | органов | | внутренних | | дел |
|  |  | Российской Федерации, День юриста | | | | | | |
|  |  | и пр.). | |  |  |  |  |  |
| Планируемый | образовательный | - | нетерпимое | |  | отношение | | к |
| результат |  | проявлениям | | |  | коррупционного | | |
|  |  | поведения и их последствиям; | | | | | |  |
|  |  | - умение вести дискуссию об | | | | | | |
|  |  | общественной | | |  |  | опасности | |
|  |  | коррупционного поведения; | | | | | |  |
|  |  | - | знания | основных | | | принципов | |
|  |  | антикоррупционной | | | |  | политики | |
|  |  | государства, | |  |  | формирование | | |
|  |  | позитивного | |  | отношения | | | к |
|  |  | антикоррупционным мероприятиям; | | | | | | |
|  |  | - | знание | типовых | | | ситуаций | |
|  |  | взаимодействия | | |  | с | органами | |
|  |  | государственной власти, | | | | | содержащих | |
|  |  | в | себе | предпосылки | | | | для |
|  |  | коррупционных проявлений; | | | | | |  |
|  |  | - | умение | применять | | | алгоритмы | |
|  |  | правомерного | | |  |  | разрешения | |
|  |  | конфликтов интересов, возникающих | | | | | | |
|  |  | в | рамках |  | взаимодействия | | | с |
|  |  | представителями | | |  |  | органов | |
|  |  | государственной власти; | | | | |  |  |
|  |  | - заинтересованность в участии в | | | | | | |
|  |  | мероприятиях, | | | направленных | | | на |
|  |  | борьбу с коррупцией. | | | | |  |  |
| Совместная деятельность семьи и | | - | тематические | | |  | родительские | |
| школы |  | собрания; | |  |  |  |  |  |
|  |  | - | оформление | |  | информационных | | |
|  |  | стендов; | |  |  |  |  |  |
|  |  | - | индивидуальные | | | консультации и | | |
|  |  | беседы; | |  |  |  |  |  |
|  |  | - проведение опросов, иных форм | | | | | | |
|  |  | социологических исследований. | | | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Воспитательная | Основное | Основные формы |
| обучающихся | задача | содержание | воспитательной |
|  |  | воспитательной | работыОрганизаци |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деятельности |  | я | воспитательной | |
|  |  |  |  |  |  |  | работы | | с |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающимися | | |
| 1-4 классов | |  | Формирование |  | Правоохранительн | | Беседы | | – |
|  |  |  | положительного |  | ые органы: правила | | убеждения, | | часы |
|  |  |  | отношения | к | охраны порядка |  | общения, классные | | |
|  |  |  | органам |  |  |  | часы | |  |
|  |  |  | правопорядка |  |  |  |  |  |  |
| Организация | |  | Формирование |  | Организаторы |  | Коллективно- | | |
| воспитательно | | | навыков |  | порядка |  | творческие | | дела, |
| й | работы | с | совместной |  |  |  | ролевые | | игры, |
| обучающимис | | | организации |  |  |  | творческие | |  |
| я |  |  | порядка в классе, в | |  |  | конкурсы | |  |
| 5-7 классов | |  | школе, в обществе | |  |  | рисунков, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | классные часы | | |
| Организация | |  | Формирование |  | Успех | без | Обучающие | |  |
| воспитательно | | | компетентности | в | нарушений |  | практикумы, | |  |
| й | работы | с | решении |  |  |  | просмотр | |  |
| обучающимис | | | жизненных задач | |  |  | документальных | | |
| я |  |  | по существующим | |  |  | фильмов, классные | | |
| 8-9 классов | |  | нормам | и |  |  | часы | |  |
|  |  |  | правилам, | на |  |  |  |  |  |
|  |  |  | основании |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | действующего |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | законодательства | |  |  |  |  |  |
| Организация | |  | Формирование | у | Коррупция | как | Уроки-диспуты, | | |
| воспитательно | | | обучающихся |  | особый | вид | дискуссии, встречи | | |
| й | работы | с | антикоррупционно | | правонарушений | | с | работниками | |
| обучающимис | | | го мировоззрения | |  |  | правоохранительн | | |
| я |  |  |  |  |  |  | ых | органов, | |
| 10-11 классов | | |  |  |  |  | конкурсы | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сочинений, | | анализ |
|  |  |  |  |  |  |  | исторических | | |
|  |  |  |  |  |  |  | документов | | и |
|  |  |  |  |  |  |  | фактов. | |  |

**Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | | | Сроки исполнения | Ответственный |
|  |  |  |  |  | исполнитель |
|  |  | | |  |  |
| 1. | Оформление стенда « Что | | |  |  |
|  | надо знать о коррупции» | | |  |  |
| 2. | Конкурс | Эссе | «История |  |  |

коррупции в России»

(8-11 классы

1. Игра «Я, ты, он, она – вместе школьная страна!» (3-11 классы)
2. Правовая игра об истории коррупции (8-11 классы)
3. 9 декабря – международный день борьбы с коррупцией:

Конкурс рисунков «Посмотрим на себя со стороны» (2-7 классы)

1. Урок России «Я – гражданин свой страны», «Мы все разные, но у нас равные права» (1-11 классы)
2. Ролевая игра «Учимся видеть коррупцию» (9-11 классы)
3. Выпуск школьной газеты «Проблемы современности»
4. Беседы на классных часах: 1-4 классы «Устав школы»

«Правила жизни класса» Урок Мира «О правах и обязанностях»



1

5-7 классы

«Гражданин и закон»

«Устав школы, устав класса»

«Наш классный коллектив»

«Государственные символы

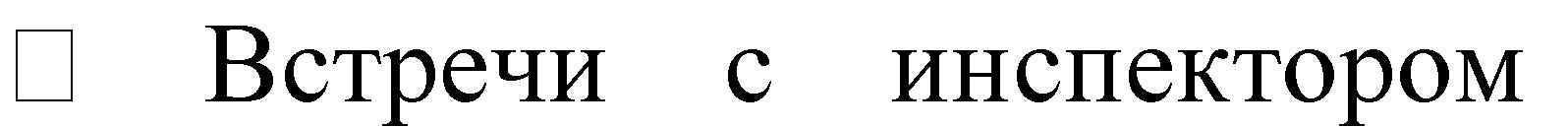
России: история и

современность»

«Отчего зависит активная и

пассивная позиция человека в

жизни?»



ОДН



правовых

знаний «Мы и закон»



стоит дом

построить…»,



страны:

День народного единства,

День России. День

защитников Отечества. День

Победы. День борьбы с

коррупцией.

**Тематика классных часов в 5 –8-х классах**

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
   1. Проблема «обходного» пути.
   2. Откуда берутся запреты?
5. Что такое равноправие?
   1. Быть представителем власти.
6. Властные полномочия.
7. Когда все в твоих руках.
   1. Что такое подкуп?

**Тематика классных часов для учащихся 9–11-х классов**

1. Что такое коррупция?
   1. Коррупция как противоправное действие.
   2. Как решить проблему коррупции?
2. Откуда берется коррупция?
3. Закон и необходимость его соблюдения.
   1. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
   2. Государство и человек: конфликт интересов.
   3. Требования к человеку, обличенному властью.
   4. Зачем нужна дисциплина?
4. Преимущество соблюдения законов.