

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Математика» для учащихся  
1 - 4 классов (УМК «Школа России»)**

**1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по математике для учащихся 1 - 4 классов является методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса по математике, разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МОУ «СОШ № 3», утверждённой приказом от 31.08.2023 № 297, с учётом программы формирования универсальных учебных действий и рабочей программы воспитания.

**2. Место рабочей программы в структуре основной образовательной программы начального общего образования.**

Рабочая программа по математике является неотъемлемой частью содержательного раздела ООП НОО с включением в приложение «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности».

**3. Место учебного предмета в учебном плане. Учебная нагрузка рабочей программы.**

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» входит в обязательную часть учебного плана ООП НОО. Учебный план определяет ежегодно следующую учебную нагрузку:

- для 1 –х классов - 132 часа; по 4 часа в неделю, из расчёта 33 учебных недели;
- для 2 – 4 классов - 136 часов; по 4 часа в неделю, из расчёта 34 учебных недели.

**4. Структура содержания рабочей программы.**

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение. оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоения начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **5. Применяемые образовательные технологии.**

В ходе реализации рабочей программы применяются следующие образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы;
- традиционные технологии (классно - урочная система).

## **6. Система оценки планируемых результатов.**

Система оценки планируемых результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки качества образования.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

## **7. Применение охранительно – педагогического режима для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

При реализации рабочей программы по математике используется следующий охранительно-педагогический режим в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- перерывы в течение урока для отдыха;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Применение следующих специальных условий проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается учителем вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

Итоговая аттестация проводится с учётом возможных специфических трудностей учащегося. Вывод об успешности овладения содержанием предмета делается на основании положительной индивидуальной динамики.

#### 8. Используемые учебники, учебные пособия, электронные учебные пособия.

<b>Класс</b>	<b>Учебник</b>	<b>Издательство</b>
<b>1</b>	Моро М.И., Волкова С.И. «Математика» (Ч1/2)	«Просвещение» 2023 г.
<b>2</b>	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика»	«Просвещение» 2016 г., 2020 г.
<b>3</b>	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика»	«Просвещение» 2016 г., 2021 г.
<b>4</b>	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика»	«Просвещение» 2020 г., 2023 г.
	<b>Учебные пособия</b>	<b>Издательство</b>
<b>1</b>	Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике (Ч.1/2)	«Просвещение», 2023 г.
<b>1</b>	Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике (Ч.2/2)	«Просвещение», 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597426

Владелец Середкина Ксения Сергеевна

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024