

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» для учащихся 5-8 классов

Программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания, разработана в соответствии с основными положениями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России».

Основная цель реализации программы:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Предметные результаты

5 КЛАСС 1. Знание хронологии, работа с хронологией: • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 3. Работа с исторической картой: • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. 4. Работа с историческими источниками: • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 5. Историческое описание (реконструкция): • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. • Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; • высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. 8. Применение исторических знаний: • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; • выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС 1. Знание хронологии, работа с хронологией: • называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; • называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды

Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); • устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). 3. Работа с исторической картой: • находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; • извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. 4. Работа с историческими источниками: • различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); • характеризовать авторство, время, место создания источника; • выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); • находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; • характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. 5. Историческое описание (реконструкция): • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; • составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; • проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; • высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. 8. Применение исторических знаний: • объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; • выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС 1. Знание хронологии, работа с хронологией: • называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). 3. Работа с исторической картой: • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. 4. Работа с историческими источниками: • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. 5. Историческое описание (реконструкция): • рассказывать о

ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; • составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. • 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 8. Применение исторических знаний: • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС 1. Знание хронологии, работа с хронологией: • называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. 3. Работа с исторической картой: • выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 4. Работа с историческими источниками: • различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); • объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; • извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. 5. Историческое описание (реконструкция): • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; • составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты

исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. • 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); • различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: • раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597426

Владелец Середкина Ксения Сергеевна

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024