МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Режевского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» имени Ландышевой Александры Евгеньевны

Рассмотрена на Педагогическом совете (Протокол № 1/23-24) «30» августа 2023 г.	Согласовано Зам.директора по УВР С.Н. Топоркова «30» 08 2023 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №9 К.С. Середкина приказ № 108-ОД от «30» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 104022)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8-9 классов

с. Липовское 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	7
МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №9 имени Ландышевой А.Е. реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала предмета ОБЖ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- пробуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- обращение внимания на профессии, связанные с изучаемыми в данный момент темами;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих исторических сведений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым профессиям в общегражданском контексте.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено восьмью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль № 1 «Лес – это серьезно»

Модуль № 2 «Водоем зимой и летом»

Модуль № 3 «Современный транспорт и безопасность»

Модуль № 4 «Безопасный туризм»

Модуль № 5 «Когда человек сам себе враг»

Модуль № 6 «ЧС природного характера»

Модуль № 7 «ЧС техногенного характера»

Модуль № 8 «ЧС социального характера»

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента

Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методическое пособие / Н. Ф. **Виноградова**, Д. В. Смирнов. — М. : Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Лес – это серьезно»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения в лесу;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

правила выбора съедобных грибов и ягод.

Модуль № 2 «Водоем зимой и летом»:

основные источники опасности на водоеме;

правила поведения на летнем и зимних водоемах;

правила оказания первой помощи при утоплении;

правила безопасного поведения на водоеме зимой и летом;

пожар и факторы его развития;

меры по уменьшению опасных ситуаций на зимних и летних водоемах.

Модуль № 3 «Современный транспорт и безопасность»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения для пассажиров;

оказание ПМП при ДТП;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

Модуль № 4 «Безопасный туризм»:

потенциальные источники опасности в туристских походах;

правила безопасного поведения в туристских походах;

порядок действий при отставании от группы;

правила составления маршрута;

правила выбора рюкзака и снаряжения.

Модуль № 5 «Когда человек сам себе враг»:

понимать вредное воздействие алкоголя на организм подростка

понимать вредное воздействие курения на организм подростка

понимать вредное воздействие наркотиков на организм подростка

Модуль № 6 «ЧС природного характера»

смысл понятий ЧС природного характера;

факторы, влияющие на возникновение ЧС природного характера;

правила безопасного поведения при ЧС природного характера;

правила эвакуации при ЧС природного характера;

порядок действий при возникновении ЧС природного характера.

Модуль № 7 «ЧС техногенного характера»:

смысл понятий ЧС техногенного характера;

факторы, влияющие на возникновение ЧС техногенного характера;

правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера;

правила эвакуации при ЧС техногенного характера;

порядок действий при возникновении ЧС техногенного характера.

Модуль № 8 «ЧС социального характера»:

понятие ЧС социального характера;

риски при возникновении ЧС социального характера;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций при ЧС социального характера;

правила безопасного поведения при ЧС социального характера;

наказание за участие в экстремистской и террористической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной

социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы

обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действи-ями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина-циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Лес – это серьезно»:

объяснять как определить ядовитые ягоды и ложные грибы нашей местности;

раскрывать смысл понятия культуры безопасности при грозе в лесной местности

приводить примеры ядовитых ягод и ложных грибов нашей местности;

раскрывать общие принципы безопасного поведения в лесу.

Модуль № 2 «Водоем зимой и летом»:

объяснять особенности зимнего и летнего водоема;

классифицировать источники опасности на зимнем и летнем водоеме;

знать правила безопасного поведения на водоёме;

соблюдать правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила ПМП при спасении утопающего из зимнего и летнего водоёма;

Модуль № 3 «Современный транспорт и безопасность»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасный туризм»:

характеризовать потенциальные источники опасности в туристских походах;

соблюдать правила безопасного поведения в туристских походах;

знать правила поведения во время туристских походов;

знать правила составления маршрута;

знать правила преодоления препятствий;

соблюдать правила безопасного поведения, если турист отстал от группы;

9 КЛАСС

Модуль № 1 «Когда человек сам себе враг»:

знать о негативном воздействии алкоголя на организм подростка;

знать о негативном воздействии курения на организм подростка;

знать о негативном воздействии наркотиков на организм подростка;

Модуль № 2 «ЧС природного характера»:

классифицировать виды опасностей при природных ЧС

соблюдать правила безопасного поведения при ЧС природного характера;

знать виды ЧС природного характера;

безопасно действовать при эвакуации во время ЧС природного характера.

Модуль № 3 «ЧС техногенного характера»:

классифицировать виды опасностей при техногенных ЧС

соблюдать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера;

знать виды ЧС техногенного характера;

безопасно действовать при эвакуации во время ЧС техногенного характера.

Модуль № 4 «ЧС социального характера»:

распознавать и характеризовать ситуации связанные с терроризмом и экстремизмом;

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при взятии человека в заложники;

безопасно действовать при обнаружении возможного взрывного устройства;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Лес – это серьезно"	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Современный транспорт и безопасность"	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасный туризм"	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2	Модуль "ЧС природного характера"	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "ЧС техногенного характера"	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "ЧС социального характера"	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Ядовитые растения и ягоды Урала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Ядовитые грибы Урала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Неожиданные встречи в лесу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Если гроза застала вас в лесу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	КР по теме: «Лес – это серьезно»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Возникновение опасных ситуаций на воде	1	0	0	
8	Экстрим-отдых на воде	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Как спастись, если провалился под лед?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Как помочь провалившемуся под лед человеку?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0

11	ПМП при обморожении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Водоем зимой и летом	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Транспорт в современном виде	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	ЧС на дорогах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Опасные игры на дорогах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Как вести себя в ДТП	1	0	0	
17	Оказание ПМП при различных кровотечениях. Практическая работа	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Опасные ситуации в метро	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Авиакатастрофы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	ЖД катастрофы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	КР по теме: «Современный транспорт и безопасность»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Как правильно выбрать рюкзак для похода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Движение по туристскому маршруту	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Преодоление естественных препятствий	3	0	0	

26	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Если турист отстал от группы…	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Туризм и экология окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Обеспечение безопасности в водном туристском походе	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Узлы в туристском походе. Практическая работа	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	КР по теме: «Безопасный туризм»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Курение убивает!	1	0	0	
2	Алкоголь разрушает личнось	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
3	Скажем наркотика «Нет!»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	Токсикомания – страшная зависимость	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
5	Когда человек сам себе враг	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
6	ЧС и их классификация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
7	Система оповещения в ЧС	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
8	Общие правила при эвакуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
9	Природные ЧС	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Землетрясение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Извержение вулкана	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0

12	Сели, оползни и обвалы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
13	Снежные лавины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
15	Цунами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16	Наводнения	1	0	0	
17	Природные пожары	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	КР по теме: «ЧС природного характера»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Причины и виды техногенных ЧС	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c
20	ЧС на коммунально-энергетических объектах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
21	ЧС на химических предприятиях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
22	ЧС на радиационно-опасных объектах (РОО)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
23	ЧС на гидродинамических объектах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	ЧС на пожаро- и взрывоопасных объектах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
25	Безопасное поведение в техногенных ЧС	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

26	КР по теме: «ЧС техногенного характера»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
27	Что такое экстремизм?	1	0	0	
28	Что такое терроризм?	1	0	0	
29	Как снизить угрозу теракта?	1	0	0	
30	Угроза взрыва в местах массового скопления людей	1	0	0	
31	Если вас взяли в заложники или похитили…	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
32	Взрывы в жилых домах – теракты	1	0	0	
33	Законодательство РФ о противодействии экстремизму и терроризму	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e
34	КР по теме: «ЧС социального характера»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597426

Владелец Середкина Ксения Сергеевна

Действителен С 20.02.2023 по 20.02.2024