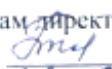


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации Режевского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» имени Ландышевой Александры Евгеньевны

Рассмотрена на  
Педагогическом совете  
(Протокол № 1/23-24)  
«30» августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 С.Н. Топоркова  
«30» 08 2023 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности  
**«Грамотный читатель»**

для 4 класса начального общего образования

с. Липовское 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------|---|
| Пояснительная записка                                         | 3 |
| Цели и задачи изучения учебного курса                         | 3 |
| Планируемые образовательные результаты                        | 4 |
| Содержание учебного курса                                     | 5 |
| Тематическое и календарно-тематическое планирование           | 6 |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 8 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Грамотный читатель» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Грамотный читатель» составлена на основе авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» (автор М.К. Антошина).

Программа «Грамотный читатель» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа «Грамотный читатель» рассчитана на 34 часа и предполагает срок реализации 1 год (4 класс): 34 часа

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №9 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков учебного курса «Грамотный читатель». Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям литературы и искусства.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Среди учебных курсов и предметов, формирующих духовно-нравственное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ООП НОО смысловое чтение определяется как общеучебное универсальное действие: «...смысловое чтение как осмысление цели чтения выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации». Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребенком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

**Цель программы:** формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

**Задачи:**

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; — развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс «Грамотный читатель» является составляющей части формируемой участниками образовательных отношений и преподаётся в начальной школе. Содержание курса «Грамотный читатель» структурно представлено разделами (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения курса на протяжении всего курса школьного обучения. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Формы организации занятий:

Театрализация; Теоретические занятия: работа с литературой, консультация учителя; Библиотечные уроки; Практические упражнения.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Русский язык».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика содержания курса «Грамотный читатель» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные** результаты изучения курса:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочником и энциклопедией.

**Регулятивные:**

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Коммуникативные:**

- участвовать в коллективной работе;
- планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;
- готовить самостоятельно проекты; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

**Предметные результаты**

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое). Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе. В конце каждого учебного года проводится комплексная проверочная работа, а также защита творческих работ.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: интонационная выразительность, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих заданий, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку, литературному чтению и др.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

4 класс

*Подготовка к работе по курсу*

Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение.

*Интонационная выразительность*

Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие артикуляции. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение.

*Актуализация всех знаний и умений*

Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Взаимная оценка.

### Содержание программы 4 класс (34 ч) Тематическое планирование

| № п/п | Раздел                            | Кол-во часов                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы проведения занятий                                                                                             | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                   |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовка к работе по курсу      | 1<br>1<br>1                                              | Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо»<br>Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».<br>Занятие в компьютерном классе                                                                                                                                                               | Теоретические занятия: работа с литературой, консультация учителя.<br>Практические упражнения                        | Образовательная платформа: Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
|       | Итого                             | 3,0                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| 2.    | Интонационная выразительность     | 2<br>1<br>1<br>4<br>1                                    | Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»<br><br>Экскурсия в библиотеку<br><br>Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»<br><br>Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»<br><br>Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»      | Теоретические занятия: работа с литературой, консультация учителя.<br>Практические упражнения                        | Образовательная платформа: <a href="https://urokicd.ru">https://urokicd.ru</a>                                   |
|       | Итого                             | 9,0                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| 3.    | Актуализация всех знаний и умений | 1<br>2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>3<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | «Воробей-весельчак».<br>Калмыцкая сказка<br>Научно-познавательный текст «Воробей».<br>Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»<br>Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»<br>Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»<br>Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к | Библиотечные уроки;<br>Теоретические занятия: работа с литературой, консультация учителя.<br>Практические упражнения | Образовательная платформа: Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|  |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |       |      | <p>выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»</p> <p>Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»</p> <p>Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»</p> <p>Рассказ А. Саломатова «Его последний день»</p> <p>Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»</p> <p>Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»</p> <p>Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»</p> |  |  |
|  | Итого | 22,0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

**Итого: 34 ч.**

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия                                                             | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |                                                                          |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо»                               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».                                  | 1           | 0,25        | 0,75     |                 |       |
| 3.    | Занятие в компьютерном классе                                            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»                           | 1           | 0,25        | 0,75     |                 |       |
| 5.    | Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Экскурсия в библиотеку                                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе» | 1           | 1           | 0        |                 |       |
| 8.    | Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»                                        | 1           | 1           | 0        |                 |       |
| 9.    | Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»                                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»                                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»                                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»       | 1           | 0           | 1        |                 |       |
| 13.   | «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка                                    | 1           | 1           | 0        |                 |       |
| 14.   | Научно-познавательный текст «Воробей».                                   | 1           | 0           | 1        |                 |       |

|     |                                                                                                                        |   |      |      |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|--|--|
| 15. | Научно-познавательный текст «Воробей».                                                                                 | 1 | 1    | 0    |  |  |
| 16. | Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»                                                                                   | 1 | 0    | 1    |  |  |
| 17. | Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»                                                                                   | 1 | 0,5  | 0,5  |  |  |
| 18. | Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»                                                          | 1 | 0    | 1    |  |  |
| 19. | Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»                                                                                    | 1 | 1    | 0    |  |  |
| 20. | Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»                          | 1 | 0    | 1    |  |  |
| 21. | Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»                          | 1 | 0,5  | 0,5  |  |  |
| 22. | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»                         | 1 | 0,5  | 0,5  |  |  |
| 23. | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»                         | 1 | 0,25 | 0,75 |  |  |
| 24. | Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»                         | 1 | 0,5  | 0,5  |  |  |
| 25. | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»                                                      | 1 | 0,25 | 0,75 |  |  |
| 26. | Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»                                                      | 1 | 0,5  | 0,5  |  |  |
| 27. | Рассказ А. Саломатова «Его последний день»                                                                             | 1 | 0    | 1    |  |  |
| 28. | Рассказ А. Саломатова «Его последний день»                                                                             | 1 | 0,5  | 0,5  |  |  |
| 29. | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»                                             | 1 | 0    | 1    |  |  |
| 30. | Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»                                             | 1 | 0,5  | 0,5  |  |  |
| 31. | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» | 1 | 0    | 1    |  |  |
| 32. | Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» | 1 | 0    | 1    |  |  |
| 33. | Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»         | 1 | 0    | 1    |  |  |

|                     |                                                                                                                |   |   |   |  |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 34.                 | Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| <b>Итого: 34 ч.</b> |                                                                                                                |   |   |   |  |  |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Методические пособия.

Интерактивное оборудование.

Интерактивная доска.

Компьютерное оборудование.

Ноутбук учителя.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивное оборудование.

Интерактивная доска.

Компьютерное оборудование.

Ноутбу учителя



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597426

Владелец Середкина Ксения Сергеевна

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024