

Рассмотрена на
Педагогическом совете
(Протокол №6/23-24)
«14» февраля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 2-4 классов

(с использованием средств обучения и воспитания
центра образования естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного курса	3
Цели и задачи изучения учебного курса	3
Тематическое и календарно-тематическое планирование	5
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2–4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса «Функциональная грамотность» рассчитана на 52 часа и предполагает срок реализации 3 года (2-4 класс):

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №9 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков учебного курса «Функциональная грамотность». Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Использование многофункциональных устройств (принтер, сканер, копир) в рамках центра «Точка роста» при реализации программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» позволит создать условия для создания:

- различных видов информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, дерево, список и др.)

- обработки графической информации.

У обучающихся расширятся познания в области школьного экологического и биологического образования; повысится познавательная активность в естественнонаучной области.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Учебный курс позволяет выработать у школьников способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и экологично функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть интегрирующий уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной-экологической среде.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа делает упор на изучение блока «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание курса «Функциональная грамотность» структурно представлено разделами (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения курса на протяжении всего курса школьного обучения.

Изучение курса «Функциональная грамотность» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в мероприятиях, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Иностранный язык» и др.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;

- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика содержания курса «Функциональная грамотность» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении экологических проблем.
- овладевать начальными навыками адаптации в мире экологических отношений.
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе. В конце каждой четверти дети создают совместные коллективные работы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по окружающему миру.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса представляет собой связанные между собой блоки экологического просвещения обучающихся начального звена. Темы подобраны в модульном ключе.

Содержание программы 2 класс (34 ч) Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Естественно-научная грамотность	34	Занимательные особенности яблока Полевой хомяк Про полевого хомяка Ловушки для денег Про хомяка и его запасы Про бобров Бобры- строители Такие разные деньги Материал для плотин Позвоночные животные Встреча друзей	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru
Итого: 34 ч.					

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Блок «Естественно-научная грамотность»				
1.	Занимательные особенности яблока	2	1	1
2.	Полевой хомяк	3	2	1
3.	Про полевого хомяка	2	1	1
4.	Ловушки для денег	2	1	1
5.	Про хомяка и его запасы	4	2	2
6.	Про бобров	4	2	2
7.	Бобры- строители	2	1	1

8.	Такие разные деньги	2	1	1
9.	Материал для плотин	2	1	1
10.	Позвоночные животные	9	4	5
11.	Встреча друзей	2	0	2
Итого: 34 ч.				

Содержание программы 3 класс (34 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Естественно-научная грамотность	34	Дождевые черви Полезный кальций Про облака Про хлеб и дрожжи Мел Чем интересно мыло и как оно «работает» Про свечи Волшебный магнит Мир вокруг нас Как сохранить мир в целости Поможем миру зверей!	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Образовательная платформа: https://urokiid.ru
Итого: 34 ч.					

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Блок «Естественно-научная грамотность»				
1.	Дождевые черви	3	2	1
2.	Полезный кальций	4	2	2
3.	Про облака	4	2	2
4.	Про хлеб и дрожжи	4	2	2
5.	Мел	2	1	1

6.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	2	1	1
7.	Про свечи	2	1	1
8.	Волшебный магнит	3	1	2
9.	Мир вокруг нас	4	1	2
10.	Как сохранить мир в целости	3	1	2
11.	Поможем миру зверей!	3	1	2
Итого: 34 ч.				

Содержание программы 4 класс (34 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.	Естественно-научная грамотность	34	<p>Живой органической мир</p> <p>Клетка</p> <p>Одноклеточные живые организмы</p> <p>Бактерии. Виды Бактерий</p> <p>Растения и их разнообразие</p> <p>Органы и системы органов растений</p> <p>Разнообразие животных</p> <p>Органы и системы органов животных</p> <p>Грибы и их разнообразие</p> <p>Роль грибов в жизни человека</p> <p>Нервная система. Стрессы</p> <p>Внимание и память</p> <p>Пищеварительная система</p> <p>ГМО</p> <p>Нормы питания правильное питание</p> <p>Психика. Психология</p> <p>Темперамент</p> <p>Бодрствование и сон</p> <p>Космические системы</p> <p>Земля в солнечной системе</p> <p>Изображения земной поверхности</p> <p>Формы рельефа</p> <p>Виды водных объектов</p> <p>Географическое положение</p>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>	<p>Образовательная платформа: https://urokiid.ru</p>
Итого: 34 ч.					

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Блок «Естественно-научная грамотность»				
1.	Живой органической мир	1	0,5	0,5
2.	Клетка	1	0,5	0,5
3.	Одноклеточные живые организмы	2	1	1
4.	Бактерии. Виды Бактерий	1	0,5	0,5
5.	Растения и их разнообразие	1	0,5	0,5
6.	Органы и системы органов растений	1	0,5	0,5
7.	Разнообразие животных	1	0,5	0,5
8.	Органы и системы органов животных	1	0,5	0,5
9.	Грибы и их разнообразие	1	0,5	0,5
10.	Роль грибов в жизни человека	2	1	1
11.	Виды здоровья. Здоровье и красота	1	1	0
12.	Кожа. Гигиена кожи	1	1	0
13.	Генетика человека. Генеалогическое древо	2	1	1
14.	Нервная система. Стрессы	1	1	0
15.	Внимание и память	2	1	1
16.	Пищеварительная система	2	1	1
17.	ГМО	1	1	0
18.	Нормы питания правильное питание	2	1	1
19.	Психика. Психология	2	1	1
20.	Темперамент	1	0,5	0,5
21.	Бодрствование и сон	1	0,5	0,5
22.	Космические системы	1	0,5	0,5
23.	Земля в солнечной системе	1	0,5	0,5
24.	Изображения земной поверхности	1	0,5	0,5
25.	Формы рельефа	1	0,5	0,5
26.	Виды водных объектов	1	0,5	0,5
27.	Географическое положение	1	0,5	0,5
Итого: 34 ч.				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивное оборудование.

Интерактивная доска.

Компьютерное оборудование.

Ноутбук учителя.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивное оборудование.

Многофункциональное
устройство.

Интерактивная доска.

Компьютерное оборудование.

Ноутбук учителя.

