

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 9 имени
Ландышевой А.Е. протокол
№ 1/24-25
«29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ № 9
имени Ландышевой А.Е от
«29» августа 2024 № 151-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Углубленный курс биологии»

для 7 класса общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи изучения учебного предмета	3
Место учебного предмета в учебном плане	3
Содержание учебного предмета	4
Планируемые образовательные результаты	5
Учебно-тематическое планирование	7
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие познавательного интереса у учащихся, мотивация к изучению биологии как предмета — основные задачи современного образования.

Ребёнка необходимо заинтересовать, увлечь, но и этого не достаточно; главное показать практическую значимость получаемых знаний и умений, сформировать необходимые компетенции и научить способам их модификации и применения в обычных жизненных ситуациях. От успешной интеграции полезного, интересного и практически значимого материала зависит успешное развитие творческого потенциала и коммуникабельности ребёнка. Необходимость решения этих задач и вызвала введение курса « Занимательная биология. Растения».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта;
- овладение опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс « Занимательная биология. Растения» в доступной и интересной форме раскрывает сложные закономерности существования растений. Многие процессы изучаются в ходе практических работ в форме наблюдения, закладки опытов и анализа результатов наблюдения или экспериментов. Простые наглядные опыты с растениями позволяют развивать творческие способности детей и закреплять общеучебные (анализ, синтез, обобщение, использование разных источников информации, постановка и решение проблемы или вопроса и др.) и предметные компетенции (выполнение лабораторных работ, формулирование выводов, работа с лабораторным оборудованием, атласами- определителями), расширяют кругозор и развивают интеллектуальные способности. Полученные знания и навыки могут быть использованы в повседневной жизни, т.е. носят практический характер.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса и опирается на знания, которые учащиеся получают на уроках биологии в 5 — 6 классе (программа под ред. И.Н. Пономарёвой). Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о растениях и обеспечивает проведение дополнительных практических работ, т.е. является предметным и практикоориентированным. Учащиеся узнают о способах практического применения лекарственных растений, правилах их сбора, правилах поведения в природе и рационального природопользования; роли растений в жизни других организмов, закономерностях сосуществования всего живого; необычных явлениях и тайнах растительного мира.

Программа рассчитана на 34 часа , 1 час в неделю. Основной формой работы является-лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела	Колич. часов	В том числе	
			практических работ	экскурсий
1	Введение	2	1	
2	Многообразие растений	4	2	
3	Жизнедеятельность растений	7	5	
4	Развитие растительного мира на Земле	14	10	
5	Растения в биогеоценозе	8	5	1
	Итого:	34	23	1

Перечень практических работ

Раздел 1.

1. Лабораторная работа № 1: «Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом»

Раздел 2.

1. Лабораторная работа №2 : «Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов»
 2. Лабораторная работа № 3: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения»
- Раздел 3. Жизнедеятельность растений.

3. Практическая работа № 4: «Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме»
4. Практическая работа № 5: «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»
5. Практическая работа №6: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»
6. Практическая работа №7: «Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»
7. Практическая работа № 8: «Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ»

Раздел 4. Развитие растительного мира на Земле

1. Практическая работа № 9: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей»
2. Эксперимент: «Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция»
3. Практическая работа №10: «Наблюдение гигроскопических возможностей мха Сфагнум»
4. Практическая работа №11: «Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»
5. Практическая работа № 12: «Искусственное опыление культурных растений(на примере томатов)»
6. Практическая работа № 13 : «Изучение внутреннего строения семени фасоли»

и зерновки пшеницы, их химический состав»

7. Практическая работа № 14: « Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений»
8. Практическая работа № 15 : « Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)»
9. Практическая работа № 16: « Подготовка почвы для выращивания рассады культурных растений»
10. Практическая работа № 17: « Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой»
11. Практическая работа № 18 : « Моделирование условий выращивания рассады (освещённость, температура, полив, подкормка)»

Раздел 5. Растения в биогеоценозе

1. Практическая работа № 19: « Ярусность у водных растений. Приспособленность растений к жизни в воде , на поверхности воды. В условиях избыточного увлажнения (работа с аквариумными растениями, таблицами, презентацией)»
2. Практическая работа №20: « Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (елового и соснового)- сравнительная характеристика»(Экскурсия)
3. Практическая работа № 21 : « Ярусность в биогеоценозе леса лиственного»
4. Практическая работа №22: « Ярусность в биогеоценозе заливного луга».
5. Практическая работа № 23: « Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования: пустыня жаркая, пустыня антарктическая, влажные экваториальные леса, засоление почв» (работа с гербариями и презентациями)
6. Практическая работа № 24: « Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны» (работа с Красной книгой и презентацией)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными и практическими умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

- обоснование признаков биологических объектов (организмов растений, экосистемы, биосферы);
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; объяснение связи организма с окружающей его средой;

- обоснование роли растений в природе и жизни человека;
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности:

- овладение способами ухода за комнатными растениями;

5. В эстетической сфере:

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Метапредметные результаты

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой,
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта;
- овладение опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и жизнедеятельности растений
- влияние растений на другие организмы и здоровье человека
- значение растений в формировании биogeоценозов
- историческое развитие и значение растений
- растения своей местности, их состояние, охраняемые растениями
- основные источники научных знаний и правила работы с ними

- основные принципы построения простейшего эксперимента и правила оформления отчёта о работе
- правила оформления и представления исследовательской работы

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать растения и процессы их жизнедеятельности
- проводить элементарные опыты по изучению процессов жизнедеятельности и условий существования растений
- использовать знания в повседневной жизни
- объяснять влияние растений на природу и человека
- пользоваться лабораторным оборудованием
- наблюдать ход эксперимента, вести учёт показателей и формулировать выводы
- принимать решения по улучшению условий существования растений
- создавать условия, необходимые для роста и развития растений
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира
- оценивать цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира
- находить информацию о растениях в научно — популярной литературе, биологических словарях, энциклопедиях, справочниках. Интернете; анализировать и оценивать её, выделять главное
- прогнозировать, анализировать и оценивать свою деятельность по изучению растений
- составлять отчёт о проделанной работе и представлять его в виде результатов исследовательской, практической работы или презентации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы урока и раздела	кол-во часов	Формы работы	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение. Что изучает экология.	1	лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5941/conspect/46742/
2	Здоровье и образ жизни. Лаб. раб. №1 «Оценка состояния физического здоровья»	1	лекция	https://kpfu.ru/staff_files/F100359178/Methodichka._samokontrol.pdf
3	Проектная деятельность №1	1	семинар	
4	Защита проектов.	1	семинар	
5	Экскурсия №1 Влияние различных факторов на здоровье человека.	1	лекция	https://68.rospotrebnadzor.ru/content/538/20653/
6	Экстремальные факторы среды.	1	ролевая игра	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_ekologii_na_temu__ekstremalnye_factory_okruzha

				yuschej_sredy_8_klass_ekologiya-283959
7	Аукцион знаний	1	конференция	
8	Опорно-двигательная система. Лаб. раб. №2 «Оценка подготовленности организма к занятиям физ. культурой».	1		
9	Проектная деятельность №2	1	лекция	
10	Защита проектов	1	лекция	
11	Иммунитет и здоровье. Лаб. раб. №3 «Оценка состояния противои инфекционного иммунитета».	1	семинар	https://moluch.ru/young/archive/65/3381/
12	Кровообращение. Лаб. раб. №4 «Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузки»	1	семинар	
13	Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лаб. раб. №5 «Определение стрессоустойчивости с/с системы»	1	лекция	
14	Проектная деятельность №3	1	ролевая игра	
15	Защита проектов	1	лекция	
16	Правильное дыхание . Горная болезнь	1	лекция	
17	Лаб. раб. №6 «Влияние холода на частоту дыхательных движений»	1	семинар	
18	Состав и значение пищи – как экологический фактор.	1	семинар	
19	Профилактика заболеваний. Прак. раб. № 1 «О чем может рассказать упаковка»	1	лекция	

20	Проектная деятельность №. 4. Культура здоровья и рациональное питание.	1	ролевая игра	
21	Защита проектов	1	лекция	
22	Кожа. Прак. раб. №2 «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды»	1	лекция	https://studfile.net/preview/5351777/page:28/
23	Проектная деятельность №5. Закаливание и уход за кожей.	1	семинар	
24	Защита проектов	1	семинар	
25	Нервная система и высшая нервная деятельность.	1	лекция	
26	Практическая раб. №3 «Развитие утомления»	1	ролевая игра	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2011/12/10/utomlenie-i-pereutomlenie
27	Анализаторы. Лаб. раб. №7 «Острота слуха».	1	лекция	
28	Лаб. раб. № 8 «Оценка температурного режима помещений»,	1	лекция	
29	Лаб. р №9 « Оценка суточных изменений физиологических показателей		семинар	
30	Проектная деятельность №6. Бережное отношение к здоровью.	1	семинар	
31	Защита проектов о значении сна	1	лекция	https://multiurok.ru/files/nauchnyi-proiekt-uchashchikhsia-vliianiie-sna-na-z.html
32	Культура здоровья. Особенности развития организма юноши и девушки.	1	ролевая игра	
33	Биологические и социальные причины	1	лекция	https://probolezny.ru/infekcii-peredavaemye-polovym-putem/

	заболеваний, передающиеся половым путём			
34	Экскурсия №2 «Взаимное влияние человека и окружающей среды».	1	лекция	

Лаб. раб. ---- 9 Практич. раб. –3 Прект. деятельность – 6 Экскурсий --2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Беликов П.С., Дмитриева Г.А. « Физиология растений», М.,изд.Российского университета Дружбы народов, 1999г.
2. Зверев А.Т. « Историческая экология 5-6»,М., Дом педагогики,1999г.
3. Зверев И.Д. «Практические занятия по экологии», М., Просвещение,2002 г.
4. Кузнецов В.Н. «Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии», М., Дрофа,2002г.
5. « Практикум по естествознанию и основам экологии», М.,2000г.
6. [http:// eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)
7. <http://fcior.edu.ru>
8. [http://scool- collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533291

Владелец Середкина Ксения Сергеевна

Действителен с 16.02.2024 по 15.02.2025