

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 9 имени  
Ландышевой А.Е. протокол  
№ 1/24-25  
«29» августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ СОШ № 9  
имени Ландышевой А.Е от  
«29» августа 2024 № 151-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
**«Функциональная грамотность»**  
**(Модуль: читательская грамотность)**

для 8 класса основного общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	3
Планируемые образовательные результаты	3
Тематическое и календарно-тематическое планирование	7
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Функциональная грамотность» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» имени ландышевой А.Е.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации.

Задачи:

- Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- Совершенствовать культуру устной речи.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Функциональная грамотность» в 8 классе отводится 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.

Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства..

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста

Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.

Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста.

Составление схем с опорой на прочитанный текст.

Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### *Личностные результаты:*

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность ответственного отношения к учению.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

#### Предметные результаты:

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и

дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

• *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Устное собеседование как форма сдачи ГИА в 9 классе	Коммуникативные задачи устного собеседования; структура экзамена	Лекция	

**Тема 1. Чтение текста вслух**

2	Критерии оценивания чтения текста вслух	<p>Интонация: Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста (1); Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста (0).</p> <p>Темп чтения: Темп чтения соответствует коммуникативной задаче (1); Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче (0)</p> <p>Максимум: 2 балла</p>	Рассказ учителя, работа с презентацией	<a href="https://ppt-online.org/694941">https://ppt-online.org/694941</a>
3	Особенности задания 1 устного собеседования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России.</li> <li>2. Текст сопровождается иллюстрациями (портретом героя).</li> <li>3. Объем текста 170-180 слов.</li> <li>4. Проверяется понимание прочитанного текста, выразительность чтения: темп, интонация, соблюдение орфоэпических, грамматических норм, отсутствие искажения слов.</li> <li>5. Текст содержит сложную грамматическую единицу - имена числительные, которые необходимо правильно произнести в нужном падеже.</li> <li>6. На подготовку - 2 минуты. Во время подготовки ученик имеет право делать пометы, вести краткие</li> </ol>	Рассказ учителя, анализ текста, работа с презентацией	



		записи (подчёркивать трудные слова).		
4	Темп, интонация чтения	Понятие о темпе и интонации чтения	Работа со словарем, анализ текста, выразительное чтение текстов	<a href="https://ppt-online.org/294987">https://ppt-online.org/294987</a>
5	Соблюдение орфоэпических и грамматических норм при чтении	Границы орфоэпических и грамматических норм русского языка при чтении	Работа с тренажером, тестовые задания, анализ текста	<a href="https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-teme-soblyudenie-orfoepicheskikh-norm-v-rechi-sovremennih-lyudey-1664095.html">https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-teme-soblyudenie-orfoepicheskikh-norm-v-rechi-sovremennih-lyudey-1664095.html</a>
6	Этапы подготовки к чтению	1. Подчеркнуть слова со знаком ударения, числительные, фамилии, имена, отчества, сложные и незнакомые слова. 2. Правильно употребить числительные	Составление кластера, слушание, работа с таблицей	
7	Типичные ошибки при чтении текста	1) медленный темп чтения, монотонная интонация; 2) неправильное прочтение окончания зависимого слова; 3) искажение слов; 4) замена слов по смыслу; 5) неправильная постановка ударения; 6) неправильная грамматическая форма числительного в косвенном падеже; 7) замена целых слов по оптическому сходству; 8) пропуски и перестановки слов, слогов, букв.	Стилистический эксперимент, чтение текста, его анализ	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/126731-prezentaciya-gotovimsya-k-ustnomu-sobesedovaniyu-po-russkomu-yazyku-9-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/126731-prezentaciya-gotovimsya-k-ustnomu-sobesedovaniyu-po-russkomu-yazyku-9-klass.html</a>
8	Особенности текстов научно-популярного стиля	<u>Черты научного стиля речи:</u> 1. Строгая логичность, объективность текста, смысловая точность;	Ответы на вопросы, стилистический эксперимент, анализ текста	

		<p>2. Стандартность, краткость, ясность, строгость</p> <p>3. Научная статья, научный доклад, учебная литература, диссертация.</p> <p>4. Терминологическая и профессиональная лексика.</p> <p>5. Отвлеченность и обобщенность.</p> <p><u>Языковые средства, делающие научный текст популярным:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ примеры для иллюстрации отдельных научных положений;</li> <li>▪ сравнение;</li> <li>▪ вводные слова;</li> <li>▪ употребление частиц;</li> <li>▪ риторические восклицания.</li> </ul>		
9	Практикум. Выразительное чтение	Знакомство и работа с текстами с формате устного собеседования (выразительное чтение). Анализ текста		
10	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания	<p>1. Сохранение при пересказе микротем текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все основные микротемы исходного текста сохранены (1);</li> <li>- Упущена или добавлена одна и более микротем (0).</li> </ul> <p>2. Соблюдение фактологической точности при пересказе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет (1);</li> <li>- Допущены фактические ошибки (0).</li> </ul> <p>3. Работа с высказыванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведённое высказывание включено в текст во</li> </ul>	Лекция, работа с текстом	

		<p>время пересказа логично, уместно (1);</p> <p>- Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа не логично и/или не уместно или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа (0).</p> <p>4. Способы цитирования:</p> <p>- Ошибок нет (1);</p> <p>- Допущены ошибки при цитировании (0).</p> <p>Максимум: 4 балла</p>		
11	Особенности пересказа	<p>1. При подготовке подробного пересказа необходимо определить место предложенного высказывания, чтобы получился цельный текст.</p> <p>2. Высказывание должно быть введено любым из способов цитирования.</p> <p>3. Во время пересказа ученик имеет право зачитать высказывание.</p> <p>4. Время на подготовку составляет 1 минуту</p>	Лекция, составление конспекта	<a href="https://lusana.ru/presentation/44507">https://lusana.ru/presentation/44507</a>
12	Этапы подготовки к пересказу	<p>1. При подготовке к чтению сформулировать основную мысль текста</p> <p>2. Пронумеровать количество абзацев</p> <p>3. Выделить ключевые слова, главную мысль каждой микротемы</p> <p>4. Пересказать текст, логично и уместно включив приведённое высказывание.</p>	Составление кластера, слушание, работа с таблицей	
13	Речевые, орфоэпические и		Работа с тренажером, тестовые задания, анализ текста	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-">https://uchitelya.com/russkiy-</a>

	грамматические нормы при пересказе	Границы орфоэпических и грамматических норм русского языка при пересказе		yazyk/184846-prezentaciya-ustnyy-pereskaz-trebovaniya-priemy-podgotovki-tipichnye-oshibki.html
14	Практикум. Исправление речевых, орфоэпических и грамматических ошибок при пересказе		Анализ текста	
15	Работа с высказыванием	Особенности высказываний, предложенных в устном собеседовании	Творческий пересказ текстов научно-популярного стиля, подбор высказываний к тексту	
16	Практикум. Пересказ текста научно-популярного стиля	Знакомство и работа с текстами с формате устного собеседования (пересказ). Анализ текста		
17	Практикум. Пересказ с включением приведенного высказывания			
<b>Тема 3. Монолог</b>				
18	Критерии оценивания монолога	1. Выполнение коммуникативной задачи: - Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Даны ответы на все вопросы. Фактические ошибки отсутствуют (1); - Экзаменуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но не на все вопросы были даны ответы, и/или допущены фактические ошибки, и/или	Рассказ учителя, конспект, Работа с таблицей	

		<p>приведено менее 10 фраз по теме высказывания (0).</p> <p>2. Учёт условий речевой ситуации:  - Учтены условия речевой ситуации (1);  - Условия речевой ситуации не учтены (0).</p> <p>3. Речевое оформление монологического высказывания:  - Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена (1);  - Высказывание нелогично, изложение не последовательно. Присутствуют логические ошибки (0).  Максимум: 3 балла</p>		
<b>19</b>	Особенности монолога	<p>1. Три варианта монолога</p> <p>2. Высказывание создаётся с опорой на вербальную и визуальную информацию.</p> <p>3. На подготовку даётся одна минута, во время которой они могут продумать содержание монолога, сделать пометы или записи на листе для подготовки.</p> <p>4. Объём высказывания должен составлять не менее 10 фраз.</p>	Лекция, беседа, связный ответ на поставленный вопрос	<a href="https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/monologicheskaya-rech-raznovidnost-kriterii.html">https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/monologicheskaya-rech-raznovidnost-kriterii.html</a>

		5. Правильность речи задания 3 и 4 оценивается совместно		
20	Монолог-описание	Особенности монолога – описания: 1. Связь между предложениями обычно параллельная. 2. Каждое предложение относительно самостоятельно. 3. В описании используются слова, обозначающие качества, свойства предметов. 4. Глаголы чаще всего в форме несовершенного вида, чаще прошедшего времени, для большей наглядности - в форме настоящего времени. 5. В описании глаголы обозначают не последовательную смену событий, а одновременность происходящего.	Работа с карточками: составление монологического высказывания по картинкам и фотографиям	
21	Практикум. Монологическое описание фотографии	Знакомство и работа с текстами с формате устного собеседования (монолог). Анализ текста		
22	Монолог-повествование	Особенности монолога – повествования: 1. Коммуникативная задача - информировать о событии или действиях героя 2. Основные вопросы к тексту: - Что произошло с героем (со мной)? - Где? - Когда? 3. Характерна цепная связь между предложениями	Конспект, анализ статьи, выделение основной информации, составление опорной схемы	
23	Практикум.	Знакомство и работа с текстами с формате устного		

	Монологический рассказ по заданной теме	собеседования (монолог). Анализ текста		
24	Монолог-рассуждение	Структура монолога – рассуждения: - тезис; - аргументы; - выводы.	Конспект, составление монологического высказывания, работа с планом,	
25	Практикум. Монологическое рассуждение на заданную тему	Знакомство и работа с текстами с формате устного собеседования (монолог). Анализ текста		
<b>Тема 4. Диалог</b>				
26	Критерии оценивания диалога	1. Выполнение коммуникативной задачи: - Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге (1); - Ответы на вопросы не даны или Даны односложные ответы на вопросы (0). 2. Учёт условий речевой ситуации: - Учтены условия речевой ситуации (1); - Условия речевой ситуации не учтены (0). Максимум: 2 балла	Рассказ учителя, конспект, Работа с таблицей	
27	Особенности диалога	1. По окончании монолога ученику задаётся 3 вопроса по теме. Вопросы подобраны так, что помогают расширить содержание высказывания 2. В зависимости от содержания монологического высказывания учащегося экзаменатор вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию	Сопоставление текстов, анализ текста, работа в парах	

		3. Цель экзаменатора-собеседника - эмоционально расположить экзаменуемого к беседе, стимулировать его речевую деятельность. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать»), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика. То же речевое поведение экзаменатора-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.		
28	Речевые, орфоэпические и грамматические нормы при диалоге	Границы орфоэпических и грамматических норм русского языка при пересказе	Слушание, работа с тренажером	
29	Практикум. Составление вопросов к тексту	Знакомство и работа с текстами в формате устного собеседования (диалог). Анализ текста		
30	Практикум. Диалог с опорой на текст			
31	Проектная деятельность. Групповой проект «Какие трудности вызывает устное собеседование?»	Выявление трудностей, вызванных подготовкой к устному собеседованию	Создание проекта на заданную тему	
32	Защита проектов		Защита проектов	
33	Зачет в формате устного собеседования	Проведение зачета по КИМ, отвечающим требованиям устного собеседования	Зачет	
34	Рефлексия		Анализ полученных результатов, беседа	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Г.Т. Егораева. ОГЭ. Русский язык. Тренажёр. Пособие по подготовке к устной части. Раздел "Говорение". Экзамен, 2018 г.
2. И.П. Цыбулько. Методические рекомендации по подготовке учащихся Методические рекомендации для учителя по подготовке учащихся 9 классов к экзамену по русскому языку. Устная часть. ФИПИ. Москва, 2022.
3. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533291

Владелец Середкина Ксения Сергеевна

Действителен с 16.02.2024 по 15.02.2025