

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 9 имени
Ландышевой А.Е.
протокол № 1/24-25
«29» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ № 9
имени Ландышевой А.Е от «29»
августа 2024 № 151-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Химия в задачах и упражнениях»

для 8 класса общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи изучения учебного курса	3
Место учебного курса в учебном плане	4
Планируемые образовательные результаты	4
Содержание учебного курса	5
Тематическое планирование	7
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный стандарт содержания образования по химии предусматривает создание условий для достижения учащимися следующих целей: освоение основных понятий и законов химии; овладение умениями производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Базисный учебный план в его федеральной части предусматривает изучение курса химии по 2 часа в неделю в 8 – 9 классах и по 1 часу в 10 – 11 классах. Данный объём часов не достаточен для реализации стандарта основного общего образования по химии. Одним из последствий сокращения числа учебных часов заключается в том, что у учителя практически не остаётся времени для отработки навыков решения задач, а именно задач обеспечивающих закрепление теоретических знаний, которые учат творчески применять их в новой ситуации, логически мыслить, т.е. служат формированию культурологической системообразующей парадигмы.

Решение задач – признанное средство развития логического мышления учащихся, которое легко сочетается с другими средствами и приёмами образования. Включение разных задач предусматривает перенос теоретического материала на практику и осуществлять контроль за его усвоением, а учащимся – самоконтроль, что воспитывает их самостоятельность в учебной работе. Решение задач должно способствовать целостному усвоению стандарта содержания образования и реализации поставленных целей.

Цель программы: создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы; отработать навыки решения задач и подготовить школьников к более глубокому освоению химии в старших классах.

Основные задачи:

- обеспечение школьников основной и главной теоретической информацией;
- отработать навыки решения простейших задач;
- начать формировать связь между теоретическими и практическими знаниями учащихся;
- подготовить необходимую базу для решения различных типов задач в старших классах.

Содержание курса части формируемой участниками образовательных отношений соответствует минимальным требованиям стандарта образования, а также содержит некоторый материал по углублению курса химии в 8 классе, на который следует обратить внимание для успешного изучения далее (кристаллогидраты, различные способы выражения состава раствора, различные способы приготовления необходимого раствора; качественные реакции). Каждая тема содержит небольшой теоретический материал, а главное – большое количество различных задач. Это необходимо для формирования и развития навыков анализа, сравнения, обобщения, самоанализа и самоконтроля, умений устанавливать причинно – следственные связи между различными фактами, умений делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Вниманию учащихся предлагаются различные задания по содержанию и по сложности, которые требуют от учащихся активной познавательной деятельности.

Данный курс предлагается всем учащимся, которые желают получить более глубокие знания по предмету.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс «Химия в задачах и упражнениях» является программой части формируемой участниками образовательных отношений. Содержание курса структурно представлено разделами (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения курса на протяжении всего курса обучения. На его изучение в 8 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение года обучения за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса, всего 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

знать / понимать **химическую символику**: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; **основные химические понятия**: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, массовая и объемная доли, химическая реакция;

называть: химические элементы; **определять**: состав веществ по их формулам,;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

вычислять: атомную и молекулярную массы; производить расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей и другие модификационные расчеты с использованием этих понятий.

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.

- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(34 ч. 1 часа в неделю).

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые в теме вопросы
Введение	1	Алхимия. Смеси. Чистые вещества. Химический элемент.
Тема 1. Важнейшие химические понятия.	6	Химический элемент. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.
Тема 2. Количество вещества.	6	Количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, постоянная Авогадро, атом, молекула.
Тема 3. Уравнение химических реакций.	5	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, исходные вещества, продукты реакции, коэффициент, индекс.
Тема 4. Химическая кинетика и химическое равновесие.	6	Скорость химических реакций. Факторы влияющие на скорость химической реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле – Шателье. Факторы вызывающие смещение равновесия. Термохимические уравнения, расчеты по термохимическим уравнениям.

Тема 5. Основные классы неорганических соединений в свете ТЭД.	9	Растворы, растворитель, растворимое вещество, массовая доля раствора, мольная доля, молярность, нормальность, кристаллогидраты. Качественная реакция на ионы, генетическая связь, реакции ионного обмена, количество вещества.
Итоговое занятие	1	Итоговая проверка знаний

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема урока	Планируемые результаты			Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение. (1 ч)	<p><u>знать</u> химическую символику: знаки некоторых химических элементов, важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, агрегатное состояние вещества.</p> <p><u>уметь</u></p> <p>называть: некоторые химические элементы и соединения изученных классов;</p> <p>объяснять: отличия физических явлений от химических;</p> <p>обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</p> <p>распознавать опытным путем: кислород, углекислый газ, известковую воду и некоторые другие вещества при помощи качественных реакций;</p> <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · человека; 	<p>Формирование понятия о химии и ее роли в жизни человека. Формирование понятий о строении атома, химических формулах</p> <p>Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой и с периодической системой. Формирование умения работать с книгой, умения интегрировать знания из физики в химию.</p> <p>Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык, умение работать с химической посудой.</p> <p>Формирование умения слушать</p>	<p>Формирование интереса к предмету. Формирование интереса к конкретному химическому элементу, поиск дополнительной информации о нем.</p>	инструктаж	<p>http://school/collecion.edu.ru</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · критической оценки информации о веществах, используемых в быту; · безопасного обращения с веществами и материалами; · 	<p>учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися.</p>			
--	---	--	--	--	--

Тема 1. Важнейшие химические понятия. (6 ч)

Знать/ понимать: определения важнейших понятий: «простые и сложные вещества», «химический элемент», «атом», «молекула», явления физические и химические, их отличия, структуру Периодической системы ХЭ Д.И. Менделеева- порядковый номер ХЭ, периоды (большие и малые), группы – подгруппы А и В, относительные атомная и молекулярная масса; массовая доля элемента в веществе.

Уметь: различать понятия «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент», отличать химические реакции от физических явлений. Использовать приобретенные знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, определять положение химического элемента в периодической системе, вычислять относительную молекулярную массу, массовую долю химического элемента по формуле соединения; выводить простейшие формулы соединений по массовым долям химических элементов

Учащийся должен уметь:

определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;

составлять сложный план текста;

владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение.

Формирование интереса к предмету, ответственного отношения к учению.

Осознание и понимание достижений в области химии своей страны; общемировых достижений в области химии, основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий,

связанных с химией.					
2. Просты и сложные вещества. Химические формулы. Валентность и степень окисления.				практикум	http://school/collecion.edu.ru
3. Относительная молекулярная масса.				лабораторная работа	http://school/collecion.edu.ru
4. Явления физические и химические. Химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций.				лабораторная работа	http://school/collecion.edu.ru
5. Признаки и условия протекания химических реакций				лабораторная работа	http://school/collecion.edu.ru
6. Решение упражнений.				практикум	http://school/collecion.edu.ru
7. Решение расчетных					http://school/collecion.edu.ru

задач «Вычисление относительной молекулярной массы».					
<p>Количество вещества.(6 ч)</p> <p>Знать/ понимать особенности строения атомов , определение понятий «моль», «молярная масса», определение молярного объема газов, понятия «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем», «число Авогадро».</p> <p>Уметь: вычислять молярную массу по формуле соединения, массу вещества и число частиц по известному количеству вещества (и обратные задачи), вычислять объем газа по его количеству, массу определенного объема или числа молекул газа (и обратные задачи), производить расчеты с использованием понятий «моль», «молярная масса», "молярный объем.</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>: составлять конспект текста; самостоятельно использовать непосредственное наблюдение; самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов; выполнять полное комплексное сравнение; выполнять сравнение по аналогии.</p> <p>Формирование устойчивого учебно – познавательного интереса, инициативы в изучении мира веществ и реакций, освоении новых типов учебных задач и способов их решения; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы.</p> <p>Формирование умения интегрировать полученные знания в повседневную жизнь</p>					
8. Количество вещества.				семинар	http://school/collection.edu.ru
9. Решение задач на нахождения количества вещества				практикум	http://school/collection.edu.ru
10. Масса вещества				практикум	http://school/collection.edu.ru
11. Решение задач на нахождения				семинар	http://school/collection.edu.ru

массы вещества					
12. Молярный объем газа..				семинар	http://school/collection.edu.ru
13.Решение задач на нахождения молярного объема газов				практикум	http://school/collection.edu.ru

Уравнение химических реакций.. (5 ч)

Знать/ понимать: определение понятия «химическая реакция», признаки и условия течения химических реакций, типы реакций по поглощению или выделению энергии., определение понятия «химическая реакция»; закон сохранения массы веществ при химических реакциях, понятие химическое уравнение, основные химические величины, определение понятий «реакция соединения», «реакция разложения», скорость химических реакций, катализаторы, ферменты, : определение понятия «реакция соединения», определение понятия «реакция замещения», ряд активности металлов, определение понятия «реакция обмена»; условия протекания реакций обмена до конца, физические и химические свойства воды, определение понятия «гидролиз».

Уметь: отличать химические реакции от физических явлений, составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ, вычислять по химическим уравнениям массу, объем или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей, отличать реакции разложения от других типов реакций, составлять уравнения реакций, отличать реакции соединения от других типов реакций, составлять уравнения реакций по цепочке превращений, отличать реакции замещения от других типов реакций, знать условия течения и уметь составлять уравнения реакций взаимодействия металлов с растворами кислот и солей, отличать реакции обмена от других типов реакций, составлять уравнения реакций, определять возможность протекания реакций обмена в растворах до конца, составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства воды, определять типы химических реакций.

Учащийся должен *уметь*:

составлять на основе текста схемы, в том числе с применением средств ИКТ;

самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений химических реакций);

различать объем и содержание понятий; различать родовое и видовое понятия; осуществлять родовидовое определение понятий

Формирование устойчивого учебно – познавательного интереса, инициативы в изучении мира веществ и реакций, освоении новых типов учебных задач и способов их решения; целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы.

Формирование умения интегрировать полученные знания в повседневную жизнь

14.Химические реакции. Химические уравнения. Закон сохранения массы вещества.				практикум	http://school/collection.edu.ru http://fcior.edu.ru
15.Типы химических реакций.				лабораторная работа	http://school/collection.edu.ru
16.Расчеты по химическим уравнениям.				лабораторная работа	http://school/collection.edu.ru
17.Решение расчетных задач по уравнениям				лабораторная работа	http://school/collection.edu.ru
18.Контрольна				практикум	http://school/coll

я работа № 1					ection.edu.ru
<p>Тема 4. Химическая кинетика и химическое равновесие.(6 ч)</p> <p>Знать: понятия «тепловой эффект реакции, причины протекания химических реакций, катализ, скорость химической реакции, факторы, влияющие на скорость реакции , химическое равновесие, константа равновесия, принцип Ле- Шателье. Уметь: рассчитывать скорость химической реакции, проводить расчёты по термохимическим уравнениям, рассчитывать тепловой эффект химической реакции</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней. Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению полученных знаний.</p>					
19.Скорость химических реакций. Изучение зависимости скорости реакций от концентрации и температуры, Разложение пероксида водорода под действием оксида марганца (IV).				практикум	http://school/collecion.edu.ru
20.Факторы влияющие на скорость химической реакции.				лабораторная работа	http://school/collecion.edu.ru
21.Химическое равновесие.				лабораторная работа	http://school/collecion.edu.ru

Принцип Ле – Шателье. Факторы вызывающие смещение равновесия.					
22.Термохимические уравнения, расчеты по термохимическим уравнениям.				лабораторная работа	http://school/collecion.edu.ru
23.Решение расчетных задач на химическое равновесие и скорость химических реакций				практикум	http://school/collecion.edu.ru
24.Решение расчетных задач по термохимическим уравнениям				практикум	http://school/collecion.edu.ru
<p>Основные классы неорганических соединений в свете ТЭД.(9 ч)</p> <p>Знать: классификацию ионов, основные положения ТЭД, понятие о генетической связи и генетических рядах Уметь: составлять полные и краткие уравнения реакций диссоциации кислот, оснований и солей. , составлять уравнения химических реакций по записи цепочки генетической связи.</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней. Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению новых знаний.</p>					

25.ТЭД. Ионные уравнения.				лабораторная работа	http://school/collecion.edu.ru
Оксиды. Классификация , номенклатура. Св-ва.				лабораторная работа	http://school/collecion.edu.ru
26.Основания. Классификация , номенклатура, св-ва.				практикум	http://school/collecion.edu.ru
27.Кислоты. Классификация , св-ва.				практикум	http://school/collecion.edu.ru
28.Соли. Классификация , номенклатура, св-ва.				лабораторная работа	http://school/collecion.edu.ru
29.Генетическая связь м/у классами неорганических соединений.				лабораторная работа	http://school/collecion.edu.ru
30.Решение экспериментальных задач.				лабораторная работа	http://school/collecion.edu.ru
31.Решение упражнений и расчетных задач.				практикум	http://school/collecion.edu.ru
32.Контрольная работа № 2				практикум	http://school/collecion.edu.ru
33-34Итоговая	Знать: основные понятия и законы курса,	Выделяют и	Формирование		

<p>проверка знаний (2 ч)</p>	<p>свойства основных классов неорганических веществ. Уметь: составлять формулы и химические уравнения основных классов веществ; вести расчёты по уравнениям химических реакций.</p>	<p>формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней. Планируют общие способы работы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений</p>	<p>устойчивой мотивации к изучению и закреплению полученных знаний.</p>		
-------------------------------	---	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Адамович Т.П. Васильева Г.И. “Сборник олимпиадных задач по химии”.
2. Будруджак П. “Задачи по химии”.
3. Ерохин Ю.М.; Фролов В.И. “Сборник задач и упражнений по химии”.
4. “Контрольные и проверочные работы по химии 8 класс” к учебнику О.С. Gabrielyana “Химия – 8 класс”.
5. Кузменко Н.Е., Ерёмин В.В. “2500 задач с решением”.
6. Цитович И.К.; Протасов П.И. “Методика решения расчётных задач по химии”.
7. Хомченко И.Г. “Сборник задач и упражнений по химии для нехимических техникумов”.
8. Хомченко Г.П. “Задачи по химии для поступающих в ВУЗы”.

Литература для учащихся:

1. Абкин Г.Л. “Задачи и упражнения по химии”.
2. Gabrielyan O.S. “Химия в тестах, задачах, упражнениях 8 – 9 классы”.
3. Гаврусейко Н.П. “Проверочные работы по неорганической химии 8 класс”.
4. Савинкина Е.В. Свердлова Н.Д. “Сборник задач и упражнений по химии”.
5. Суровцева Р.П. “Задания для самостоятельной работы по химии в 8 классе”.

Электронные образовательные ресурсы

1. Мультимедийные презентации по всем темам программы для сопровождения уроков. (Разработаны самостоятельно).
2. Модули электронных образовательных ресурсов «Химия» (<http://fcior.edu.ru>)
3. Материалы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school/collection.edu.ru>)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533291

Владелец Середкина Ксения Сергеевна

Действителен с 16.02.2024 по 15.02.2025