



**Образовательная программа
языковой адаптации детей мигрантов**

«Говорим по-русски»



с.Липовское, 2022 г

Введение.

Образовательная программа «Говорим по-русски» для детей мигрантов-инофонов является одним из модулей Комплексно-целевой программы социально-психологической адаптации детей-мигрантов «Мы вместе» в МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е.

Основными направлениями реализации Образовательной программы «Говорим по-русски» для детей мигрантов-инофонов являются:

- Проведение входной диагностики, собеседование с детьми мигрантами, их родителями, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка. Составление компетентного заключения с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка. При оценке уровня языковой адаптации учитывается, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.
- Определение сформированности речевых умений и навыков по каждому виду речевой деятельности. Оценка предметных и метапредметных компетенций у детей-мигрантов;
- Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии учителя-логопеда и педагога-психолога.
- Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов с помощью диагностирующих тестов по русскому языку как иностранному.
- Индивидуализация и дифференциация работы на специальных учебных занятиях, с учетом типичных затруднений учеников – инофонов. Учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка (мышление, память, темп работы) и его учебных возможностей;
- Организация продуктивного речевого взаимодействия между детьми-инофонами и русскоговорящими детьми;
- Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося;
- Ведение дневника наблюдения учителем, в котором будут отражены индивидуальные маршруты и мониторинг учебной успешности;
- Интенсивное обучение русскому языку в течение первой четверти каждого учебного года в отдельных возрастных группах;
- Сочетание занятий в обычном классе с занятиями в группе по изучению русского языка;

- Введение учебного курса «Говорим по-русски» для детей мигрантов – инофонов в соответствии с календарно-тематическим планированием для 3 возрастных групп (по 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год).

**Программа для детей мигрантов,
слабо говорящих на русском языке для младшего школьного возраста
(1-4 класс)**

Цель курса:

Сформировать основные знания о языке, русской разговорной и письменной речи, расширить представление о русском языке, для адаптации в новой социальной и языковой среде, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Задача курса: Формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции детей мигрантов.

Содержание программы:

1. Входная диагностика

2. Аудирование и говорение. РР «Рассказ о себе»

Правила слушания; виды слушания и их использование в речевой деятельности. Устный рассказ, анализ, ответы на вопросы.

3. Чтение и письмо. РР «Библиотека»

Виды чтения, их использование в деятельности.

Русский алфавит; буквы и основные правила их произношения.

Ознакомительное и изучающее чтение; анализ прочитанного.

Рассказ по картинкам.

Ответы на вопросы и анализ написанного.

4. Речь и язык. РР «Моя семья»

Устная и письменная речь.

Отличительные черты устной и письменной речи.

Составление диалогов на темы повседневного общения

Формирование и анализ письменных текстов.

Составление текста "Мой дом и моя семья".

Признаки текста, основные средства связи.

Составление устных рассказов/ написание текстов на заданную тему.

Составление словаря. Анализ и оценка.

4. Основные единицы языка. РР «Звуки леса»

Звук, слог, слово. Интонация. Ударение.

Понятие и признаки звуков, слогов, слов в русском языке. Понятие и роль интонации. Характеристика ударения в русском языке, его функция.

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное формирование техники речи.

5. Система гласных звуков в русском языке. Типы интонации. РР «Музыка»

Отличительные особенности произношения гласных звуков, их роль в слоогообразовании. Типы интонации.

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение гласных; построение различных интонационных конструкций.

6. Система согласных в русском языке. РР «Город, в котором я живу».

Отличительные особенности образования и произношения согласных звуков

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение согласных. Работа над текстом. Составление словаря.

7. Словосочетание, предложение, текст. РР "Моя школьная жизнь"

Понятие синтаксиса и его единиц. Их отличительные особенности.

Коммуникативные функции предложения.

Выполнение тренировочных упражнений, направленных на разграничение и использование синтаксических единиц в речи. Составление текста.

8. Морфология. Части речи и их формоизменение. РР «В магазине»

Основные грамматические сведения об имени существительном.

Правописание и использование в речи имени прилагательного.

Правописание и использование в речи глагола.

Правописание и использование в речи личных местоимений.

9. Лексика. Основные сведения о лексикологии. РР «Мой друг»

Однозначности и многозначности слова.

Синонимы и антонимы.

Прямое и переносное значение и употребление слов,

10. Словарная работа. Развитие читательской грамотности.

Составление личного словаря (работа над ошибками).

Пользование различными словарями русского языка.

11. Итоговая диагностика.

Предполагаемый результат Программы

Реализация программы обеспечит:

- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах;
- полученные знания будут способствовать социокультурной и языковой адаптации детей;
- снятие межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в школьной среде.

Образовательные результаты:

- обучающиеся освоят лексику, обеспечивающую общение в рамках тем бытового характера, а также - у обучающихся скорректированы и развиты навыки произношения и интонирования речи;
- обучающиеся освоят грамматическую базу русского языка в пределах первого сертификационного уровня государственных стандартов по русскому языку для детей-мигрантов;

Метапредметные результаты:

- развитие внимания, речи, памяти, логического мышления, навыков чтения, говорения, слушания и письма;
- умение аргументировать свои высказывания, привиты основы культуры речи, бережное отношение к русскому языку.

Личностные результаты:

- объективное отношение к себе, умение работать в группе, эмоционально – положительный взгляд на жизнь и мотивация к обучению в школе;
- стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях знаний;
- стремление к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- развитие речевой культуры, бережное отношение к языку, освоение культурно-страноведческой информация, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (фоновые знания).

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях и анализа результатов практической деятельности.

Форма обучения – очная, возможность индивидуальных коррекционных занятий, в т.ч. в дистанционной форме и с помощью успешных одноклассников.

Календарно-тематическое планирование занятий составляется ежегодно из расчёта 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год, с учётом изменения состава и подготовленности детей мигрантов к обучению русскому языку.

Взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога учителей начальных классов, тьютора, заместителя директора по учебной работе, родителей.

**Программа изучения русского языка как иностранного
для детей мигрантов среднего школьного возраста
(5-9 класс):**

Цели курса:

- подготовка ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение

необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

- формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью.

Задачи курса:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- формирование языковой компетенции.

Характеристика курса:

По итогам усвоения курса у детей-инофонов формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации, формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных *задач*:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения: на уроках в школе; на перемене в школе; в буфете, столовой; в библиотеке; на улицах города; в транспорте; в магазине, киоске, кассе; в поликлинике, у врача; в аптеке; в гостях; за столом; на спортивной площадке; в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

- школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
- город (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
- жилище (двор, дом, квартира, комната)
- дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
- мой день (распорядок дня, любимые занятия).
- время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
- продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
- за столом (сервировка, этикет, основные блюда)
- здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
- универсам, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
- растительный мир (дикие растения, культурные растения).

- животный мир(птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детеныши)
- мои друзья (портрет, характер, увлечения).
- спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
- театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
- Россия (география, население, климат)

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение: (по той же тематике):

Монологическая речь:

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;
- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение

Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдением ударения;
- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;
- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию

- умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
- составлять простой план к тексту;
- писать диктанты (40 - 60 слов);
- давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Программа рассчитана на 1 год обучения при занятиях 3 раза в неделю, 68 часов в год.

В течение всего периода обучения контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: промежуточные контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, творческие задания. Однако основным видом контроля является тестирование: входное и итоговое.

Первое тестирование – это входное тестирование. Это тестирование проводит комиссия, состоящая из квалифицированных педагогов.

На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По результатам тестирования комиссия составляет заключение о языковой подготовке ребёнка.

Последнее тестирование (обследование) – это итоговое тестирование. Оно исключает проведение традиционного экзамена. По результатам итогового тестирования вырабатываются рекомендации по дальнейшей языковой подготовке и составлению заключения описательного характера. По итогам отрицательных результатов тестирования составляется индивидуальная образовательная программа и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в т.ч. индивидуальный учебный план.

Календарно-тематическое поурочное планирование занятий по русскому языку как иностранному с детьми мигрантами

№	Часы	Темы занятий
1.	1	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)
2.	1	Устная и письменная речь. РР «Расскажи о себе».
3.	1	Слово. Предложение. Текст. РР «Мой дом».
4.	1	Интонация речи. РР «Моя семья»
5.	1	Построение интонационных конструкций. РР «Город»
6.	1	Алфавит, слово и слог. РР «Школа»
7.	1	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке. РР «Звуки природы»

8.	1	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. РР «На улицах моего села»
9.	1	Неизменяемые признаки имен существительных. РР «Идём в лес»
10.	1	Род имен существительных. РР «Прогулка по селу»
11.	1	Формообразование имен существительных. РР «Осень»
12.	1	Несклоняемые имена существительные. РР «Мой друг»
13.	1	Изменение существительных по числам и падежам. РР «Дружба»
14.	1	Склонение имен существительных. РР «Прием гостей»
15.	1	Словообразование имен существительных. РР «Магазин»
16.	1	Орфограммы имен существительных. РР «Торговый комплекс. Речевой этикет покупателя»
17.	1	Роль существительных в предложении. РР «Время года. Погода»
18.	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Моя мама»
19.	1	Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»
20.	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»
21.	1	Антонимы. «Зима и лето»
22.	1	Личные местоимения. РР «Идем в гости»
23.	1	Словоизменение местоимений. РР «Правила этикета за столом»
24.	1	Правила правописания местоимений. РР «Россия. Свердловская область»
25.	1	Морфологические признаки местоимения. РР «Животный мир. Домашние животные».
26.	1	Употребление в речи местоимений. РР «Животный мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые».
27.	1	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное»
28.	1	Словоизменение имен прилагательных. РР «Мир животных»
29.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. РР «Животные и их детеныши»
30.	1	Правила правописания окончаний имен прилагательных. РР «Профессии, связанные с животным и растительным миром»
31.	1	Роль прилагательных в речи. РР «Растительный мир»
32.	1	Глагол как часть речи. РР «Здоровье».
33.	1	Неизменяемые признаки глагола. РР «Спортивные игры»
34.	1	Изменение глагола по лицам и числам. РР «Мастерская»
35.	1	Словоизменение глагола. «Сад и огород»
36.	1	Словообразование глаголов. РР «Город. Транспорт»
37.	1	Совершенный и несовершенный вид глагола. РР «В аптеке».
38.	1	Словоизменение глагола. РР «Речевой этикет покупателя»
39.	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР «Страны и континенты»
40.	1	Предлог. РР «Вид из окна»
41.	1	Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер»
42.	1	Антонимы. «Зима и лето»
43.	1	Алгоритм определения спряжения глагола, если личное окончание безударное. РР «Больница»
44.	1	Правила правописания окончаний глагола. РР «Безопасность»
45.	1	Орфографическая подготовка. РР «Город. Транспорт»
46.	1	Роль глаголов в предложении. РР «Библиотека»
47.	1	Глаголы движения. РР «На перемене в школе»
48.	1	Имя числительное. РР «Домашняя утварь»
49.	1	Употребление числительных с существительными. РР «Профессии»
50.	1	Наречие. РР «Театр»
51.	1	Употребление в речи наречий. РР «Праздники»
52.	1	Употребление слов в женском роде. РР «Время года. Сезонная одежда»
53.	1	Употребление слов в мужском роде. РР «Растительный мир»

54.	1	Употребление слов в среднем роде. РР «Животный мир»
55.	1	Употребление слов в единственном и множественном числе. РР «Путешествие»
56.	1	Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. РР «Национальность»
57.	1	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях. РР «Город Екатеринбург. Улицы. Культурные и спортивные учреждения»
58.	1	Предложения с прямой речью. РР «Речевой этикет разговора по телефону»
59.	1	Роль мягкого знака в русском языке. РР «Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача»
60.	1	Правописание разделительного твердого знака. РР «Мой дом»
61.	1	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. РР «Весна»
62.	1	Фразеологические обороты. РР «Птицы»
63.	1	Развитие орфографической зоркости. РР «Мой день. Мои любимые занятия»
64.	1	Старинные русские слова, употребляемые в современном языке. РР «Праздники народов России»
65.	1	Иностранные слова, употребляемые в русском языке. РР «Традиции народов мира»
66.	1	Итоговая диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)
67.	1	Итоговая диагностика (чтение, письмо)
68.	1	Работа над ошибками.

Календарно-тематическое планирование занятий составляется ежегодно из расчёта 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год, с учётом изменения состава и подготовленности детей мигрантов к обучению русскому языку.

Взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога учителей-предметников, заместителя директора по учебной работе, родителей.

Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса

Мероприятия по данному направлению являются логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения у субъектов учебно-воспитательного процесса

Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;

Занятия с социальным педагогом направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма в молодёжной среде. Оказание помощи в социальной адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных

навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.

Работа с педагогическим коллективом (педагогические советы на тему «Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми мигрантами», заседания методических объединений педагогов с элементами межкультурного тренинга, организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся).

Адаптационная работа с семьями обучающихся из числа мигрантов.

- Педагогическое просвещение родителей детей мигрантов, поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания.
- Изучение семейных проблем и потребностей;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Совместная деятельность родителей и детей.
- Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей;
- Взаимодействие с семьями детей-мигрантов с целью обучения родителей детей мигрантов приемам эффективного межкультурного диалога;
- Совместная работа администрации и педагогов школы с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся,
- Тематические родительские собрания по определению путей сотрудничества семьи и школы по социализации и адаптации детей мигрантов;
- Практикумы выработки у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов;
- Работа школьного Консультационного пункта. Индивидуальные тематические консультации родителей.;
- Педагогические советы по проблемам социализации и адаптации обучающихся с участием родителей;
- Взаимодействие по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей мигрантов.
- Посещение по месту жительства семей мигрантов;
- Совместные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- Проведение тренингов для родителей с педагогом-психологом;

- Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, заместителя директора по УВР;
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением родителей;
- Оказание помощи в определении дальнейшего обучения и/или в трудоустройстве выпускников из числа семей мигрантов;
- Выявление с родителями причин, способствующих дезадаптации детей мигрантов в классном коллективе и в обществе в целом;
- Совместная работа педагогов, родителей детей мигрантов и представителей национальных диаспор.

Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов:

- Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, например:
- Создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, особенно уроков русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтничного класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах по обмену опытом работы;
- Осуществление консультирования и обучения педагогов-предметников по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- Расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей мигрантов и детей-инофонов через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, в т.ч. через школьный информационно-издательский Центр, медиацентр, школьный сайт, через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации детей мигрантов, проведение тематических обучающих семинаров и т.д.

Срок реализации Программы

Образовательная программа «Говорим по-русски» для детей-мигрантов будет осуществляться в течение каждого учебного года.

Программа ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия

МБОУ СОШ № 9 обеспечена необходимым и достаточным кадровым составом для реализации Программы, укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими необходимое образование и подготовку к работе с детьми-мигрантами.

К работе с детьми мигрантами и членами их семей привлечены следующие специалисты школы:

- административный персонал;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- тьютор;
- педагог-организатор внеурочной деятельности;
- советник;
- педагоги дополнительного образования;
- вспомогательный и обслуживающий персонал.

Психолого-педагогические условия

В МБОУ СОШ № 9 действует психолого-педагогический консилиум, созданы условия, позволяющие обеспечить комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей мигрантов, с учетом их возрастных и языковых особенностей, уровня развития и социальной адаптации:

- благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, обучающихся, родителей;
- выстраивание толерантных взаимоотношений между учениками, основанных на знаниях о культурном многообразии, принятии иных культур и готовности к взаимодействию с представителями различных культур;
- развитие активности во взаимодействии с представителями другой культуры;

- разработана структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения процесса школьной адаптации детей мигрантов;
- помощь в решении адаптационных проблем детей мигрантов в условиях общеобразовательной школы;
- опробованы и действуют механизмы адаптации (психологические: эмоциональная саморегуляция и поведенческая саморегуляция; социальные - социализация; культурные - интеграция в новую культуру с сохранением богатств собственной);
- разработана и реализуется школьная программа психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей мигрантов (*цель* - психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации детей мигрантов; *задачи* - формирование установки на познание своей личности и ее развитие; обучение конструктивному взаимодействию с окружающими; формирование знаний о культурном многообразии; подготовка родителей и педагогов для оказания помощи в решении адаптационных проблем).

Формы работы:

- групповые и индивидуальные,
- психокоррекция,
- психопрофилактика и психопросвещение участников УВП.