

Анастасия Смирнова



**КАК ПОДРОСТКИ
(НЕ) ВЫБИРАЮТ
ПРОФЕССИЮ**



Друзья, привет!
На связи Смирнова Анастасия.
Среди вас есть те, кто знаком со мной совсем недавно. Поэтому представляюсь.

Я психолог, сертифицированный профориентолог и гештальт-терапевт. Я шла к своей профессии 15 лет. Поэтому не понаслышке знаю, что значит работать в нелюбимой профессии, и чего стоит менять профессию после 30.

Мне самой знакомы все сложности в поисках дела своей мечты, от

которого счастливо поет душа и бегают мурашки по коже. Поэтому я создала онлайн-центр профориентации, чтобы помогать другим тоже найти свое призвание в жизни.

С самого начала учебного года каждый старшеклассник (и не только) в школах нашей необъятной страны слышит от учителей предостережение, что год будет непростой, нужно готовиться к ЕГЭ, ГИА, ЕМЭ, ОГЭ, ГВЭ (нужное подчеркнуть).

С самого начала учебного года, на каждом родительском собрании каждый родитель старшеклассника слышит то же самое.

Это понятно.

Задача учителей – подготовить детей к успешной сдаче экзаменов. Для этого они задействуют все рычаги влияния: взывают к совести учащихся, дают на родительскую ответственность и нагнетают, нагнетают, нагнетают...

[Перейти в канал](#)



Родители начинают искать репетиторов и сталкиваются с новой проблемой:

»»» Какие предметы подтягивать?

»»» Какие экзамены придется сдавать?

Ведь кроме обязательных, есть еще и экзамены по выбору.

И они напрямую зависят от будущей специальности и требований конкретного вуза.

Значит, прежде чем определиться с экзаменами, нужно выбрать будущую профессию?

Мысль о профориентации становится неизбежной.

Но какво же бывает удивление родителей, когда дети наотрез отказываются профориентироваться. Родители оказываются в тупике.

Время идет.

Вопрос не решается.

Я стала исследовать этот вопрос, работая с подобными запросами более чем от 300 родителей за последние два года.

Здесь хочу поделиться своими выводами и наработками.



[Перейти в канал](#)



- 1** Выбрать спокойное время, когда и вы, и ваш ребенок в хорошем настроении. Когда времени для разговора о профориентации достаточно, и никто никуда не торопится...
- 2** Поделиться своими переживаниями по поводу выбора профессии и дальнейшего обучения с помощью «Я-сообщений». Для этого можно использовать следующие фразы: «Я тревожусь/ переживаю за твое будущее», «Я хочу помочь тебе», «Меня волнует».
- 3** Возможно, будет уместно поделиться своим опытом выбора профессии или опытом людей, которых подросток знает.
- 4** Желательно уточнить причину, почему подросток отказывается от профориентации. Возможно, это будет нелегко, так как иногда подростки и сами не понимают, почему они не хотят идти на профориентацию.



ПРИЧИН ОТКАЗА ОТ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ МОЖЕТ БЫТЬ НЕСКОЛЬКО. В ТОМ ЧИСЛЕ:

Подросток уже проходил профориентацию, и она не помогла

Говорит, что бесполезно. Но при этом не знает, чего он, в конечном итоге, хочет.

В школах нет грамотной профориентации. Как правило, ребята заполняют тесты, но о результатах с ними никто не разговаривает. Либо рекомендации очень расплывчатые («Вы можете работать с людьми от парикмахера до банкира»).

Школьный психолог зачастую не может физически осилить профориентацию такого количества детей.

Также важно понимать, что школьный психолог не обладает важной экспертизой - он не знает мир профессий и современные тренды рынка труда. И поэтому ему сложно оценить, соответствует ли будущая деятельность личностным особенностям ребенка.

И школьное профессиональное самоопределение носит скорее формальный характер. Это не прибавляет мотивации.

Обычно ребята меняют свое мнение о профориентации, когда узнают, что:

- »» Результат профориентации – это минимум 2 профессиональных направления и 2 гипотезы профессий в каждом направлении, которые подходят подростку по интересам, способностям, целям, желаниям и ценностям.
- »» Диагностика, которую мы даем перед консультацией, направлена на разностороннее изучение подростком себя. В результате диагностики подросток и родитель получают объективную, конкретную информацию об интересах, сильных сторонах и типе личности подростка.
- »» После прохождения тестов мы проведем 3 индивидуальные

[Перейти в канал](#)



консультации, где будут разъяснены все результаты, и список профессий будет составляться с учетом интересов, способностей и пожеланий подростка.

»» Я всегда готова помочь, если есть сложности.

Подросток говорит: «Я и так знаю, кем буду»

На мой взгляд, это прекрасно. Могу поздравить родителей с тем, что подросток умеет выбирать. Но в таком случае стоит проверить, насколько выбор осознанный. Для этого уточните у подростка:

- Чем он будет заниматься ежедневно, если будет работать по выбранной специальности?
- Какие есть плюсы и минусы в данной профессии?
- Какой образ жизни у него будет, если он выберет эту профессию?
- Какой уровень зарплат его ожидает?
- Согласен ли он на все это?

Возможно, ваш подросток ответит на все вопросы без запинки. Тогда мне остается только порадоваться за вашу семью. Если внятных ответов будет немного, то стоит задуматься о профориентации.

Подростку страшно делать выбор

Не все подростки легко могут встретиться со своей тревогой. Не все могут даже заглянуть в нее. Это не хорошо. И не плохо. Это особенности психики.

В таком случае стоит поговорить с подростком о том, что профориентация помогает яснее понять, свое будущее, выстроить в него маршрут. Тогда и будущее будет не таким страшным.



Он не понимает важность выбора

В этом случае стоит рассказать о своем опыте и об опыте окружающих. Поговорить о том, что будет, если ты выберешь правильно, и что будет, если выбор будет неверный.

Подросток боится давления со стороны взрослых

Уважаемы родители, конечно, мы все переживаем за своих детей. Как сложится их взрослая жизнь? Будут ли они счастливы, успешны, найдут ли свое место в жизни? Да, дети 13–17 лет еще не имеют достаточно знаний и опыта. Но и наш с вами опыт не всегда полезен для наших детей. Согласитесь: наши дети – это наше отражение, а не мы с вами.

Уверена, стоит сказать подростку о том, что вы хотели бы помочь ему найти свой путь, а не стремитесь поставить его во что бы то не стало на протоптанную вами дорожку.

Скажите, что вы верите в него, но видите сквозь призму своего опыта. Что ему необходима помощь.

Он не хочет вообще нигде учиться

Причин отказываться от профориентации и, в целом, от разговоров о выборе профессии может быть много. Главное, говорить с подростком так, чтобы не потерять доверия и взаимоуважения. Потому что каждый подросток когда-нибудь вырастет, выберет профессию, вуз, обзаведется с семьей... (Честное слово, так и будет.)



[Перейти в канал](#)



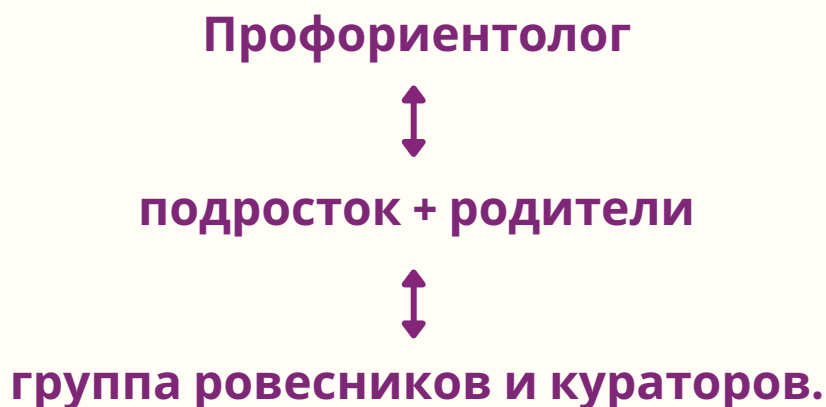
А вот воспоминания отношений с родителями в период активного и хрупкого становления его личности останутся с ним навсегда.

Поэтому, в том числе, стоит доверить профориентацию специалисту. Чтобы работа по выбору профессии не шла в конфронтации «родители \leftrightarrow подросток», а в активном взаимодействии.

С одной стороны, возможно неплохо взять перерыв после школы на год и подумать, чего хочешь от этой жизни. Если ваш подросток бодр, активен, пробует работать, прекрасно видит, как хочет построить жизнь в будущем, но решил немного повременить с учебой, то всё прекрасно.

Другая ситуация, когда у него апатия и отсутствие интересов, нет желания что-то делать, а всё свободное время посвящено гаджетам. Скорее всего, ребенок не знает, кем хочет быть, и не может разобраться в себе: какие цели в жизни поставить, что ему интересно, что больше подходит. Тут точно надо помогать.

В нашей практике были случаи, когда после профориентации подросток реальнее видел картину своего желаемого будущего и понимал, что без изменений и усилий с его стороны не получится того, чего он хотел бы в жизни, он не сможет реализоваться и будет довольствоваться совсем малым.



[Перейти в канал](#)



P.S. А еще можно сказать ребенку, что «профориентация» — это только звучит страшно и сложно. А на деле это знакомство с собой, с миром современных профессий и выбор профессии по своей душе.

Как «маршмеллоу» — звучит как «не-понятно-что».
А на деле — приятное лакомство.

СИТУАЦИИ У МЕНЯ НА ПРОФОРИЕНТАЦИИ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ...

Кроме теоретической информации о профориентации я хотела бы предложить вам некоторые реальные кейсы, которые помогут более наглядно представить, как процесс профориентации может выглядеть на практике.

Далеко не каждая семья идет с запросом «Помогите: ребенок не знает, куда идти после школы». К примеру, этой весной ко мне обратилась мама с такой историей.

— Здравствуйте. Нужна ваша помощь: я не понимаю, не навредили ли мы своими советами своему ребенку. Дочь давно выбрала медицину в качестве будущей профессии. Но у меня есть подозрения, что мы её просто затюкали. Много родных работает в медицине, и с детства ей поговаривали, что вырастет и обязательно станет врачом. Может быть, поможете дочери увидеть альтернативу? Или развеете мои сомнения.

[Перейти в канал](#)



Мы начали работать с девушкой, и я сразу поняла — скорее всего ДРУГИХ ВАРИАНТОВ НЕ НУЖНО! Медицина — то, что подходит ей по многим параметрам, в том числе и по ее интересам. НО. Одно дело, что я это поняла, другое дело — когда это понял сам подросток.

“ — Смотри, это же именно то, что тебе нужно. Я это точно вижу! Верь мне, потому что я уйму лет в профориентации работаю и точно знаю, что для тебя лучше...

Говорить такое подростку совсем не вариант. Поэтому мы начали работу по стандартной схеме, проверенной годами и опытом работы с детьми.

Девушка очень сознательно и серьезно подошла ко всем предложенным мной методикам и тестам. Я проанализировала и состыковала в единую систему результаты диагностики и назначила встречу. Наша встреча длилась 3 часа. Я задавала вопросы и просила в ответ развернутые размышления:

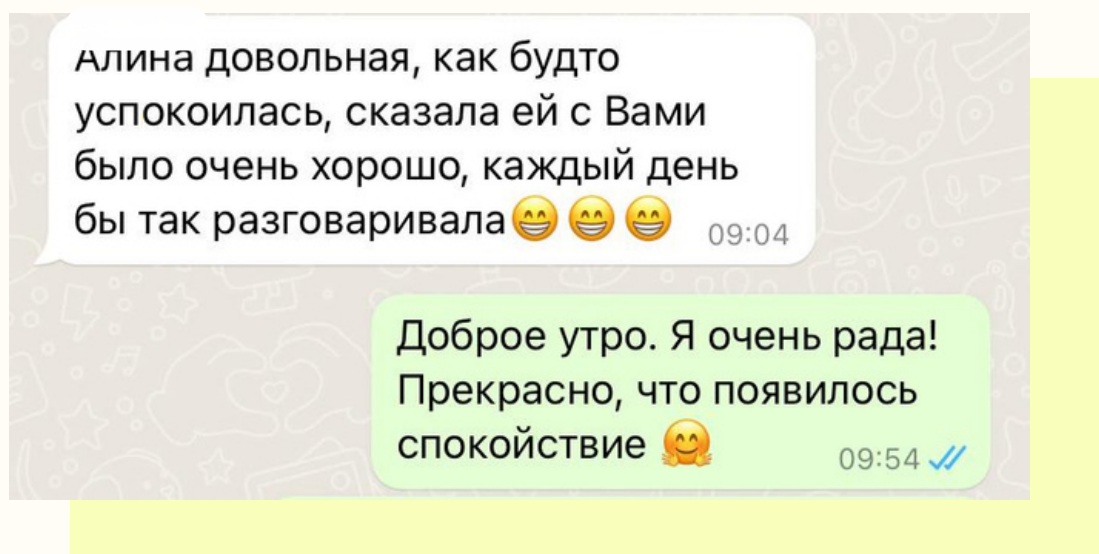
“ — Расскажи, как ты представляешь себе свою работу врачом? Что тебя радует? Как распланирован твой день? Что тебя огорчает и как ты с этим справляешься?

“ — А что будет, если медицины (как профессии) не будет в твоей жизни? Что бы ты выбрал на замену? Почему? Отпустил бы окончательно интерес к медицине? ...



Из этих полюсов мы ходили туда-сюда в течение беседы. Сравнивали свои ощущения с выводами после профориентационной диагностики. И моя клиентка пришла к выводу, что медицина — то, что ей нужно в жизни.

Просто у подростка не было возможности сделать собственный ВЫБОР СЕРДЦЕМ, даже если он оказался схож с выбором родителей.



Собрала для вас еще один кейс с неожиданным разрешением вопроса «Я не знаю, куда мне идти после школы».

Перед нами обычный подросток — 8 класс, 15 лет. Это уже второй ребенок, с которым семья пришла ко мне на консультацию. Старший уже поступил в вуз этим летом.

Было совсем всё непонятно: ни подростку, ни родителям. Ребенок хороший, умный, но куда податься после школы себе не представлял. (Разве такой случай — редкость?)

[Перейти в канал](#)



Приступили к работе.

За восемь недель изучения материалов интенсива подросток всё больше интересовался своим будущим. Мало того – он всё больше раскрывался.

Смотрите сами.

»»» Профессиональные интересы по тесту Магеллано: технико-механические, научно-технические, коммерческие и административные. Способности высокие – гибкость мышления, абстрактность мышления и математические способности.

»»» Приготавливаясь к консультации, я даже не ожидала исхода, который получился в результате. Посудите сами: по результатам теста можно предположить техническое, экономическое направление. Но именно консультация всё расставила по своим местам.

Что выяснилось на консультации

Подростку интересна Япония, ее культура и язык. Подросток уже начал изучать японский язык, интересоваться японской анимацией. А еще интересен человек: как люди воспринимают окружающую среду, как принимают решения, как разбираются с той или иной проблемой...

Оказалось, что подросток – очень творческая личность. Любил и много занимался DIY, а сейчас вовсе присматривается к занятием кулинарией.

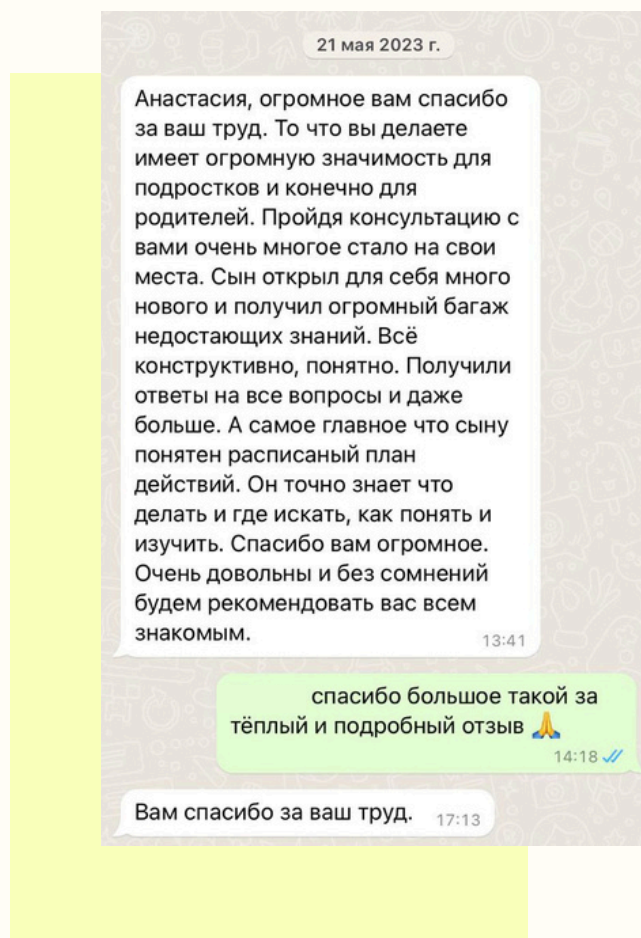


Но! И я, и родители заметили, что наш подросток совсем неусидчивый. Это раз. Второй момент: не хочет быть лидером, не любит быть во главе и вести за собой.

Очевидным было, что искать профессию нужно в обязательной связи с творчеством. Рассмотрели профессии в сфере медиа и в сфере маркетинга. Определили ряд профессий и составили план для изучения этих профессий.

Таких профессий получилось 6.

А еще в процессе работы рассмотрели возможные ЕГЭ и ОГЭ (напомню, что имеем дело с восьмиклассником), составили список ссылок на вузы и программы, которые предлагают вузы по выбранному спектру профессий.



Эти кейсы служат примером того, как профориентация может помочь людям находить свою истинную страсть и достигать успеха в выбранной профессии. Каждый кейс показывает, что с помощью процесса профориентации люди могут обнаружить новые возможности, развить свой потенциал и найти истинное призвание.



Ещё больше кейсов



<https://t.me/+nehakYvn9PYzM2Ri>

Ещё больше отзывов



<https://t.me/+TA8cpCBEbio2NmRi>