



МБОУ СОШ №9

ИМЕНИ ЛАНДЫШЕВОЙ А. Е.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
имени Ландышевой Александры Евгеньевны**


**ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
2025-2028 гг.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 9
имени Ландышевой А.Е.
(протокол от 18.11.2024
№ 4/2024-2025)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации Режевского
городского округа


И.В.Клюева
от « 5 » 12 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
имени Ландышевой Александры Евгеньевны
К.С.Середкина

приказ МБОУ СОШ № 9
имени Ландышевой А.Е.
от « 05 » 12 2024 г. № 12



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

имени Ландышевой Александры Евгеньевны

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2025 – 2028 гг.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» имени Ландышевой Александры Евгеньевны |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 .3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287.4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732).5. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».8. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».9. Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».10. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».14. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».15. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>16. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).</p> <p>18. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>19. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>20. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП "Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года"</p> <p>21. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2027 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 (с изменениями и дополнениями).</p> <p>22. Решение Режевской Думы от 18.09.2024 № 38 «О внесении изменений в Устав Режевского городского округа» Режевской городской округ с 01.01.2025 будет переименован на «Режевской муниципальный округ Свердловской области».</p> <p>23. Устав МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е.</p> <p>24. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept.</p> |
| Цель | Создание условий для преодоления разрыва в деятельности школы между средним и высоким уровнем путем поэтапного перехода к модели «Школа Минпросвещения России» в течении четырех лет |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество и доступность общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Развитие эффективной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 3. Развитие профориентационной работы с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного |

| | |
|---|--|
| | <p>профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</p> <p>5. Оптимизация цифровой образовательной среды учреждения.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Обеспечивается качество и доступность общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, через систему объективного оценивания результатов.</p> <p>2. Выросло количество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Созданы условия для самовыражения и самоуправления обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.</p> <p>3. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>4. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта.</p> <p>5. Оптимизирована система дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. от 17.06.2024 № 117 – ОД</p> <p>Руководитель рабочей группы - директор МБОУ СОШ №9 имени Ландышевой А.Е. Середкина Ксения Сергеевна</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по УВР Топоркова С.Н. - заместитель директора по УВР Чепчугова К.С. - заместитель директора по ВР Зверева Е.Н. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ясашных М.В. - педагог – психолог Елизарова М.С. |
| <p>Период реализации</p> | <p>2025-2028</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Подготовительный, основной, обобщающий</p> |
| <p>I этап –</p> | <p>Подготовка локальных актов ОО: приказ о создании рабочей</p> |

| | |
|--|--|
| <p>подготовительный (июнь – декабрь 2024)</p> | <p>группе. Привлечение всех членов педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся к разработке планов по реализации магистральных направлений и ключевых условий Представление проекта программы для обсуждения на педагогическом совете, Совете родителей и Совете учащихся. Согласование с учредителем.</p> |
| <p>II этап – основной (01.01.2025 – 31.05.2028)</p> | <p>Реализация проектов и мероприятий в рамках магистральных направлений и ключевых условий</p> |
| <p>III этап – обобщающий (01.06.2028 – 01.09.2028)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах. Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 152 600 тысяч рублей, в том числе: на 2025 год – 38 000 тысяч рублей; на 2026 год – 38 100 тысяч рублей; на 2027 год – 38 200 тысяч рублей; на 2028 год – 38 300 тысяч рублей. Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. с привлечением членов педагогического коллектива</p> |

2. Информационная справка об образовательной организации

2.1 Основные сведения об ОО

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» имени Ландышевой Александры Евгеньевны (сокращенное наименование МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е.).

2. Дата создания 01.09.1979г.

3. ИНН организации 6628009126.

4. Учредитель - Управление образования Администрации Режевского городского округа.

5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15.01.2019 № 19896

6. Адрес 623734 Свердловская область; Режевской район; село Липовское; улица Совхозная, 31а.

7. Контакты: телефон +7(34364) 5-73-03, адрес электронной почты school9_lipovka@mail.ru
адрес официального сайта в сети «Интернет» <https://9rezh.uralschool.ru/>

2.2 Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся- статистика показателей за 2021-2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• начальная школа• основная школа• средняя школа | 112 48 64 0 | 116 58 58 0 | 123 62 57 4 |
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: <ul style="list-style-type: none">• начальная школа• основная школа• средняя школа | 1 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 |
| 3. | Не получили аттестата: <ul style="list-style-type: none">• об основном общем образовании• среднем общем образовании | 0 0 | 0 0 | 0 0 |
| 4. | Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: <ul style="list-style-type: none">• начальная школа• основная школа• средняя школа | 0/1 4/4 0 | 3/0 3/2 0 | 3/1 4/2 0/0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения

основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

2.3 Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура ОО:

Структурные подразделения МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е.

- Школьный спортивный клуб
- Библиотека
- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Структура управления ОО

Органы управления:

- Общее собрание работников ОУ
- Педагогический совет

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ;
- программы внеурочной деятельности;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Во второй половине дня в школе функционируют группы с дополнительными образовательными услугами, проводятся индивидуальные консультации, работают кружки, клубы, спортивные секции. Система дополнительного образования школы постоянно развивается и совершенствуется.

Дополнительное образование ведется по 5-ти направлениям.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности.

В начальной школе по направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности- «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Смысловое чтение».
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «В мире профессии».

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческой и физической развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Конструирование и моделирование», «Мир творчества».

5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Орлята России».

В основной школе по направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Функциональная грамотность».

3. Занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты».

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческой и физической развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Мир информатики».

5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Российское движение школьников».

6. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Зеленая лаборатория», «Экология живых организмов», «ЗОЖ. Путь к успеху», «Химическая лаборатория».

7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Юные инспектора движения», «Будь уверен на все 100!».

В средней школе по направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – «Разговоры о важном».

2. Занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты».

3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Начальная военная подготовка».

4. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Российское движение школьников».

Используемые образовательные технологии

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными являются технологии:

- ✓ Технология дифференцированного обучения
- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Групповые технологии обучения
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развивающего обучения
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Технология проблемного обучения
- ✓ Игровые технологии

Материально-технические условия

В 2023 году в школе был проведен капитальный ремонт, в ходе которого обновился интерьер помещений и были приобретены новые средства обучения и воспитания.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» имени Ландышевой Александры Евгеньевны 12 учебных кабинетов, из них:

- ✓ кабинет иностранного языка;
- ✓ 4 кабинета начальных классов;
- ✓ кабинета русского языка
- ✓ кабинет литературы;
- ✓ кабинет информатики;
- ✓ кабинет физики и математики;
- ✓ кабинет химии и биологии;
- ✓ кабинет труда (для девочек);
- ✓ кабинет труда (для мальчиков).

Все кабинеты оснащены интерактивными комплексами с рельсовыми системами и автоматизированными рабочими местами учителя (моноблоки).

Кроме того, в образовательном учреждении имеются:

- ✓ кабинет коррекционной работы (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор)
- ✓ спортивный зал
- ✓ библиотечно – информационный центр на 12 посадочных мест
- ✓ центр детских инициатив.

Учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение, укомплектованы

необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт школы;
- ФГИС «Моя школа»;
- (Электронный журнал, Электронный дневник);
- АИС «Образование»;
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;
- Система сбора отчетов «Мониторинг образования».

2.4 Сведения о режиме деятельности

Режим деятельности:

Школа работает в одну смену.

Продолжительность учебной недели:

- ✓ в 1-11 классах 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

- ✓ в 1 классе – 33 учебных недели;
- ✓ во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Особенности календарного учебного графика:

- ✓ Учебный год делится на четверти.
- ✓ Начало занятий - в 8.30.
- ✓ Окончание учебных занятий в 16.20 ч. (не позднее 19.00 ч. при реализации программ начального, основного и среднего общего образования).
- ✓ Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня. Перерыв между последним уроком и занятиями внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут.
- ✓ Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2.5 Сведения о работниках ОО

| Общее количество работников | Педагогические работники 23 | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------|--------------------|----------------------|--------------------|------------|
| | учителя | педагог-психолог | учитель-дефектолог | учитель-логопед | тьютор | социальный педагог | педагог-библиотекарь | советник директора | педагог ДО |
| 36 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

Количество учителей, молодых специалистов – 4 человека

Доля работников с высшим образованием – 14 человек (37,8%)

Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 10 человек

(71,4%)

15 сотрудников (41% от общего числа работников) являются выпускниками школы.

2.6 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и малообеспеченных семей.

Школа расположена в сельской местности, находится в 20 км от районного центра. В школе обучаются дети из 4 населённых пунктов (16 % обучающихся на подвозе).

Школа расположена в центре села. Рядом со школой находятся здание сельской администрации, Дом культуры, магазины, детский сад, ОВП и сельская библиотека.

Школа, являясь важным звеном в цепи социума, оказывает влияние на оздоровление социальной среды в селе, она развивает социальные и культурно-воспитательные связи с сельским Домом культуры, с администрацией села, детским садом, сельской библиотекой.

В процессе обучения и воспитания школа так же взаимодействует с:

- ✓ Советом родителей;
- ✓ Областным Государственным Учреждением «Природно-минералогический заказник «Режевской»;
- ✓ Муниципальным бюджетным учреждением «Режевской исторический музей»;
- ✓ Черемисским историко - литературным музеем;
- ✓ Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Свердловской области, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр «Дар».

2.7 Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Основными достижениями МБОУ СОШ № 9 за последние 3 года можно считать следующие:

1. 100% выдача аттестатов об основном общем образовании.
2. Отсутствие детей, стоящих на различных видах учета.
3. На протяжении 4-х лет школа не попадала в статус школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и необъективными результатами оценочных процедур.
4. В 2023 году школа вошла в программу «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» реализуемой Минпросвещения России совместно с Минстроем России и субъектами Российской Федерации.
5. В 2024 году на базе школы открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Ноябрь 2024 года

| № п/п | Магистральное направление/ ключевое условие | Полученный результат (уровень/количество баллов) | Планируемый результат (уровень/количество баллов) |
|-------|--|--|---|
| 1 | Знание | 27 баллов – средний уровень (56 % от максимально возможного количества баллов) | + 10 баллов для достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы. Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта. Повышение квалификации педагогической и управленческой команд. <i>+ 21 балл для достижения эталонного состояния по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i> |
| 2 | Здоровье | 14 баллов – средний уровень (58% от максимально возможного количества баллов) | + 7 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы. Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта. Повышение квалификации педагогической и управленческой команд. <i>+ 10 баллов для достижения эталонного состояния по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i> |
| 3 | Творчество | 18 баллов – средний уровень (62% от максимально возможного количества баллов) | + 7 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы. |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | <p>Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта.</p> <p>Повышение квалификации педагогической и управленческой команд.</p> <p><i>+ 11 баллов для достижения эталонного состояния по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</i></p> |
| 4 | Воспитание | 17 баллов – средний уровень (77% от максимально возможного количества баллов) | <p>+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы.</p> <p>Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта.</p> <p>Повышение квалификации педагогической и управленческой команд.</p> <p><i>+ 5 баллов для достижения эталонного состояния по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.</i></p> |
| 5 | Профориентация | 9 баллов – средний уровень (64% от максимально возможного количества баллов) | <p>+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы.</p> <p>Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта.</p> <p>Повышение квалификации педагогической и управленческой команд.</p> <p><i>+ 5 баллов для достижения эталонного состояния по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2028 года</i></p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 6 | Учитель. Школьная команда | 17 баллов – средний уровень (55% от максимально возможного количества баллов) | <p>+ 10 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы.</p> <p>Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта.</p> <p>Повышение квалификации педагогической и управленческой команд.</p> <p><i>+ 14 баллов для достижения эталонного состояния по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.</i></p> |
| 7 | Школьный климат | 15 баллов – средний уровень (79% от максимально возможного количества баллов) | <p>+ 2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы.</p> <p>Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта.</p> <p>Повышение квалификации педагогической и управленческой команд.</p> <p><i>+ 4 балла для достижения эталонного состояния по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2028 года.</i></p> |
| 8 | Образовательная среда | 13 баллов – средний уровень (62% от максимально возможного количества баллов) | <p>+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы.</p> <p>Изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик проекта;</p> <p>Повышение квалификации педагогической и управленческой команд;</p> <p><i>+ 17 баллов для достижения эталонного состояния по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года</i></p> |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, причин их возникновения, комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики

| № п/п | Дефициты | Значение оценивания | Балл (max) | Причины возникновения дефицитов | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|------------|--|---|
| Магистральное направление «Знание» | | | | | |
| 1 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 (2) | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 (3) | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. |
| | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 3 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 (3) | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования как обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, так и педагогических |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|---|---|
| | | | | | работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| 4 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 (3) | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 5 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 (3) | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| 6 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 (2) | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: |

| | | | | | |
|---|---|---|----------|---|---|
| | | | | адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 7 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 (3) | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. |
| 8 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 (3) | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | |
| 9 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения | 1 (2) | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|---|
| 10 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 (3) | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 11 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 (3) | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 12 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 (3) | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|----------|---|---|
| 13 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 (2) | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 14 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 (3) | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|--|--|
| | возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | |
| 15 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 (3) | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. |
| | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| 16 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4 -5 направлениям | 2 (3) | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|----------|--|--|
| | | | | | оборудования для реализации дополнительного образования. |
| 17 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 (3) | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| 18 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 (2) | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|----------|---|--|
| 19 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 1–2 объединения | 1 (3) | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 20 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 (1) | Действующий Школьный музей не сертифицирован. | Организация деятельности по сертификации школьного музея. |
| 21 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 (1) | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| 22 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10% обучающихся | 1 (3) | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | Организация рекламной кампании. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |

Магистральное направление «Воспитание»

| | | | | | |
|-------------|---|---|----------|--|---|
| 23 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 (3) | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 24 (4.8) | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 (3) | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. |
| 25 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 (1) | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). | Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). |
| 26 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 (1) | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. |

Магистральное направление «Профориентация»

| | | | | | |
|----|---|-----|----------|--|---|
| 27 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 (1) | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 28 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 (1) | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 29 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 (1) | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| 30 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 (1) | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. |

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

| | | | | | |
|----|--|--|----------|---|---|
| 31 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику | 1 (3) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
|----|--|--|----------|---|---|

| | региональной, самодиагностикой) | профессиональн х компетенций | | | |
|----|--|--|----------|---|--|
| 32 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3 до 4% учителей | 1 (3) | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 33 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Не менее 50% педагогических работников | 1 (3) | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 34 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Не менее 50% педагогических работников | 1 (3) | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по |

| | | | | | |
|----|--|--|----------|--|--|
| | педагогического образования (за три последних года). | | | | инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 35 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Не менее 50% педагогических работников | 1 (3) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| 36 | Повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | 1 представитель управленческой команды | 1 (3) | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |

Ключевое условие «Школьный климат»

| | | | | | |
|----|--|---|----------|---|---|
| 37 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 (2) | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| 38 | Профилактика травли в образовательной среде | | 1 (2) | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. |
| 39 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | | 1 (2) | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Разработка и реализация программы по профилактике различных видов девиации. |

Ключевое условие «Образовательная среда»

| | | | | | |
|----|--|--|----------|---|---|
| 40 | Использование федеральной государственной информационной системы | Не менее 30% педагогических работников | 2 (3) | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических |
|----|--|--|----------|---|---|

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|---|
| | Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | | работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |
| 41 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 (3) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| 42 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 (3) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 43 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием | 1 (2) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией | Организация обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|----------|---|---|
| | | информационной системы | | организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| 44 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 (3) | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 45 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 (1) | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие современной ВСОКО.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности.</p> | <p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся, снижение показателей.</p> <p>Организация сетевой формы.</p> <p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> | <p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p> | <p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p> |
| Воспитание | <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВК.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ.</p> <p>Работают профильные отряды: ЮИД, ДЮП, волонтеров.</p> | <p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм взаимодействия.</p> | <p>Много общественных молодежных объединений в макросреде.</p> <p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания.</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p> | <p>Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p> <p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением.</p> <p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | <p>Функционируют Совет старшеклассников.</p> <p>В штате есть советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> | | | |
| Здоровье | <p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> | <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> | <p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».</p> <p>Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.</p> | <p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p> |
| Творчество | <p>Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного театра, школьного прессцентра.</p> | <p>Не задействованы сетевые партнеры</p> | <p>Заключение договор о сетевой форме взаимодействия.</p> <p>Увеличение творческих детских объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p> | <p>Недостаточное материально техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле.</p> <p>Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|
| Профориентация | Успешный опыт участия школы в проектах «Билет в будущее» и «Проектория». Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. | Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. | Отсутствие мотивации у педагогов и учеников |
| Учитель. Школьная команда | Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив. Система материального и нематериального стимулирования. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп. Результативное участие педагогов в конкурсном движении. | Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности. | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Профессиональное выгорание. |
| Школьный климат | Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Проведение социально психологического тестирования обучающихся. Вдохновляющие учебные пространства. | Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. | Пересмотр планов работы с разными группами обучающихся в программные рамки | Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> | <p>Отсутствие информационной системы управления школой</p> <p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию.</p> | <p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> | <p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.</p> |
|------------------------------|---|--|---|---|

4. Основные направления развития организации.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|-------------------------------|---|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Знание | «Школа равных возможностей» | Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. | Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. | 2025 - 2028 | - разработка ЛНА и их размещение на сайте; - устранение профессиональных дефицитов. | МЗ | Заместитель директора по УВР | <p>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 80%)</i></p> | По плану ВСОКО |
| 2 | Воспитание | «Школа – территория развития» | Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, тради- | Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную | 2025 - 2028 | Развитие деятельности представителей детских и мо- | МЗ | Заместитель директора по ВР | Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------------------|---|---|-------------|---|----|-----------------------------|---|--|
| | | | ций россий-ского общества. | деятельность | | лодежных обществен-ных дви-жений | | | в работе твор-ческих детских и молодежных общественных объединениях. | |
| | | | | | | | | | <i>Не менее 50% активных участников</i> | |
| 3 | Здоровье | «Значок ГТО» | Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса | Увеличение доли участников движения ГТО до 50% | 2025 - 2028 | Информирование участников образовательных отношений о программе ГТО; План подготовки к сдаче норм «ГТО» | МЗ | Учитель физической культуры | Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. | Результаты участия обучающихся в «ГТО» |
| | | | | | | | | | <i>Увеличение доли участников движения ГТО до 50%</i> | |
| 4 | Творчество | «Сетевое взаимодействие» | Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой | Расширение системы дополнительного образования для развития | 2025 - 2028 | Разработка рабочих программ дополнительного образования | МЗ | Заместитель директора по ВР | Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|---|---|-------------|--|----|------------------------------|---|------------------------------|
| | | | самореализации обучающихся | творческих способностей одаренных детей | | | | | <i>Не менее 80%</i> | |
| 5 | Профориентация | «Профориентационная работа» | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | Участие в профессиональных пробах | 2024 - 2028 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | МЗ | Заместитель директора по ВР | План участия в профориентационных мероприятиях <i>100% прохождения профессиональных проб</i> | По плану ВСОКО |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Саморазвитие» | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2025 - 2028 | Оказание методической помощи. Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту | МЗ | Заместитель директора по УВР | Результаты участия в конкурсах <i>30 % педагогов участники конкурсного движения.</i> | Призеры конкурсного движения |
| 7 | Школьный климат | «Мы вместе» | Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса | Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом кол- | 2024 - 2028 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психологич | МЗ | Педагог - психолог | Создание комфортных условий для обучения и воспитания <i>Удовлетворен-</i> | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|-------------------|---|----|---------------------------------|--|--|
| | | | | лективах | | педагогическ ой помощи | | | <i>ность участни- ков образова- тельных отно- шений качес- твом предоста- вляемых образо- вательных услуг (не менее 80%)</i> | |
| 8 | Образова- тельная среда | «Цифровая образовате- льная среда» | Создание условий для повышения квалификации педагогов в области технологий онлайн-обуче- ния, педагогов к использованию возможностей федеральной информацион- но-сервисной платформы цифровой обра- зовательной среды | Повышение квалификаци и педагогов в области современных технологий онлайн- обучения | 2025 - 2028 | План курсовой подготовки по данному направлени ю | МЗ | Заместитель директора по УВР | Система повышения квалификации педагогически <i>100 % педагогов используют возможности федеральной информацион- но-сервисной платформы цифровой обра- зовательной среды.</i> | Комплекс- ное исполь- зование возможност ей ЦО |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы будет направлена на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем. В результате реализации Программы развития МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. на 2025-2028 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций.
4. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
5. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам.
6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|--|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Есть, но нуждается в актуализации | Время и оплата труда | МЗ |
| | ЛНА о ВСОКО | Есть, но нуждается в актуализации (не учитывает Индекс качества общего образования) | Время и оплата труда | МЗ |
| Материально-техническое обеспечение | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | Учебные кабинеты | Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин | Сетевые партнеры |
| | Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Пандусы у входа в школу. Предупреждающие знаки перед ступенями. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. | Подъемники для инвалидов-колясочников. Дублирование информации шрифтом Брайля | Финансирование от учредителя |
| Кадровые ресурсы | Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ | Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. | Узконаправленные специалисты (тифлопедагог). | Финансирование от учредителя |
| | Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Обучение педагогов по другим направлениям | Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности | МЗ |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|------------------------------|
| | | | во внеурочных занятиях | |
| Финансовые ресурсы | Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ. Обновление оборудования в рамках ЦОС | Имеется оборудование, но не в полном объеме. | Закупка и установка: — подъемников для инвалидов-колясочников | Финансирование от учредителя |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| № п/п | Наименование цели и задач, целевых показателей | Единица измерения | Значение целевого показателя реализации муниципальной программы | | | |
|-------|--|-------------------|---|----------|----------|----------|
| | | | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год |
| 1 | Цель. Создание условий для преодоления разрыва в деятельности школы между средним и высоким уровнем путем поэтапного перехода к модели «Школа Минпросвещения России» в течении четырех лет | | | | | |
| 2 | Задача 1. Обеспечить качество и доступность общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. | | | | | |
| 3 | Целевой показатель 1. Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО | Проценты | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Целевой показатель 2. Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО | Единицы | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | Целевой показатель 3. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | Проценты | 80 | 85 | 85 | 90 |
| 6 | Целевой показатель 4. Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | Проценты | 80 | 82 | 84 | 85 |
| 7 | Целевой показатель 5. Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | Единицы | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | Задача 2. Развитие эффективной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. | | | | | |
| 9 | Целевой показатель 6. Доля учащихся, активных участников «Движения первых» | Проценты | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 10 | Целевой показатель 7. Доля учащихся, принимающих участия в волонтерском движении | Проценты | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 11 | Целевой показатель 8. Доля учащихся, членов патриотического клуба | Проценты | 10 | 15 | 20 | 25 |

| | | | | | | |
|----|--|---------|----------|----------|-------------|-------------|
| 12 | Целевой показатель 9. Количество мероприятий, подготовленных и проведенных совместно с Советом родителей | Единицы | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Задача 3. Развитие профориентационной работы с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. | | | | | |
| 14 | Целевой показатель 10. Школа реализует профминимум по выбранному уровню | Уровень | основной | основной | продвинутый | продвинутый |
| 15 | Целевой показатель 11. Наличие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Единицы | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | Задача 4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы. | | | | | |
| 17 | Целевой показатель 12. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Процент | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 18 | Целевой показатель 13. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Процент | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 19 | Целевой показатель 14. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» | Человек | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Целевой показатель 15. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Процент | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 21 | Задача 5. Оптимизация цифровой образовательной среды учреждения. | | | | | |
| 22 | Целевой показатель 16. Введена информационная система управления | Процент | 10 | 20 | 30 | 40 |

| | | | | | | |
|----|---|---------|----|----|----|-----|
| | школой | | | | | |
| 23 | Целевой показатель 17. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа | Процент | 30 | 50 | 70 | 100 |
| 24 | Целевой показатель 18. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | Процент | 90 | 95 | 95 | 100 |

8. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля | Содержание контроля | Сроки |
|----------------|---|--|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 10 мая |
| | Выполнение мероприятий контроля качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании педагогического совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам родительского совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |

МЕТОДИКА

расчета значений целевых показателей Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» имени Ландышевой Александры Евгеньевны на 2025 – 2028 гг.

В качестве исходных данных для расчета фактических значений целевых показателей Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» имени Ландышевой Александры Евгеньевны на 2025-2028 гг. (далее - Программа) используются данные мониторингов, проводимых Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Институтом развития образования, Управлением образования Администрации Режевского городского округа, Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 9» имени Ландышевой Александры Евгеньевны.

Значения целевых показателей Программы рассчитываются в соответствии со следующим порядком:

| Целевой показатель | Источник информации | Значение показателя определяется |
|--|--|--|
| Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО | Министерство образования Свердловской области, ИРРО, Управление образования Администрации РГО, локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Размещение ООП ООО и СОО на сайте, отсутствие замечаний со стороны учредителя и Министерства образования Свердловской области. |
| Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО | Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Общее число заключенных договоров о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО |
| Удовлетворенность участников образовательных отношений | Анкетирование участников образовательных отношений в рамках исполнения муниципального задания | Отношение численности родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, к общей |

| | | |
|--|--|---|
| качеством предоставляемых образовательных услуг | | численности родителей (законных представителей), выраженное в процентах. |
| Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы | АИС «Навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области» | Отношение численности учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы, к общей численности учащихся, выраженное в процентах. |
| Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Общее число заключенных договор о сетевой форме реализации программ дополнительного образования |
| Доля учащихся, активных участников «Движения первых» | Сайт Будьвдвижении.РФ, локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Отношение численности учащихся, включенных в систему «Движение первых», к общей численности учащихся, выраженное в процентах. |
| Доля учащихся, принимающих участия в волонтерском движении | Сайт Добро.ru, локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Отношение численности учащихся, включенных в систему волонтерского движения, к общей численности учащихся, выраженное в процентах. |
| Доля учащихся, членов патриотического клуба | Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Отношение численности учащихся, являющихся членами патриотического клуба, к общей численности учащихся, выраженное в процентах. |
| Количество мероприятий, подготовленных и проведенных совместно с Советом родителей | Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Общее число мероприятий, подготовленных и проведенных совместно с Советом родителей |
| Школа реализует профминимум по выбранному уровню | Министерство образования Свердловской области, ИРРО, Управление образования | Соответствие проводимых мероприятий и охвата обучающихся, показателям выбранного уровня профминимума. |

| | | |
|---|--|--|
| | Администрации РГО, локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | |
| Наличие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Общее число заключенных соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Министерство образования Свердловской области, ИРРО, Управление образования Администрации РГО, локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Отношение численности педагогических работников прошедших диагностику профессиональных компетенций, к общей численности педагогических работников школы, выраженное в процентах. |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Министерство образования Свердловской области, ИРРО, Управление образования Администрации РГО, локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Отношение численности педагогических работников для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, к общей численности педагогических работников школы, выраженное в процентах. |
| Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» | Министерство образования Свердловской области, ИРРО, Управление образования Администрации РГО, локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Общее количество педагогов, получивших категории «педагог-наставник» и «педагог-методист». |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, | Министерство образования Свердловской области, ИРРО, Управление образования Администрации РГО, локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Отношение численности педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |

| | | |
|---|---|---|
| размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | | профессиональных программ педагогического образования, к общей численности педагогических работников школы, выраженное в процентах. |
| Введена информационная система управления школой | Локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Отношение численности управленческих программ осуществляемых в электронном формате, к общей численности управленческих программ, выраженное в процентах. |
| Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа | Данные ФГИС «Моя школа», локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Отношение используемых сервисов ФГИС «Моя школа», к общему числу сервисов федеральной государственной информационной системы Моя школа, выраженное в процентах. |
| Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | Данные информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум, локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. | Отношение количества педагогов и обучающихся школы, зарегистрированных на платформе Сферум, к общему числу педагогов и обучающихся школы, выраженное в процентах. |