

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 9
имени Ландышевой А.Е. протокол № 1/25-26
«27» августа 2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ № 9
имени Ландышевой А.Е от
«29» августа 2025 № 88-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Биология. Растения»

для 6 класса основного общего
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие познавательного интереса у учащихся, мотивация к изучению биологии как предмета — основные задачи современного образования.

Ребёнка необходимо заинтересовать, увлечь, но и этого не достаточно; главное показать практическую значимость получаемых знаний и умений, сформировать необходимые компетенции и научить способам их модификации и применения в обычных жизненных ситуациях.

От успешной интеграции полезного, интересного и практически значимого материала зависит успешное развитие творческого потенциала и коммуникабельности ребёнка. Необходимость решения этих задач и вызвала введение курса «Биология. Растения».

Изучение факультативного курса направлено на достижение следующих целей:
овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта;
овладение опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Курс «Биология.Растения» в доступной и интересной форме раскрывает сложные закономерности существования растений. Многие процессы изучаются в ходе практических работ в форме наблюдения, закладки опытов и анализа результатов наблюдения или экспериментов. Простые наглядные опыты с растениями позволяют развивать творческие способности детей и закреплять общеучебные (анализ, синтез, обобщение, использование разных источников информации, постановка и решение проблемы или вопроса и др.) и предметные компетенции (выполнение лабораторных работ, формулирование выводов, работа с лабораторным оборудованием, атласами-определителями), расширяют кругозор и развивают интеллектуальные способности. Полученные знания и навыки могут быть использованы в повседневной жизни, т.е. носят практический характер.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса и опирается на знания, которые учащиеся получают в начальной школе (курс «Окружающий мир»), в 5 — 6 классе (курс «Биология»). Данный курс дополняет и расширяет получаемые знания о растениях и обеспечивает проведение дополнительных практических работ, т.е. является предметным и практикоориентированным. Учащиеся узнают о способах практического применения лекарственных растений, правилах их сбора, правилах поведения в природе и рационального природопользования; роли растений в жизни других организмов, закономерностях существования всего живого; необычных явлениях и тайнах растительного мира.

Таким образом курс может изучаться как дополнительно к изучаемому курсу биологии для всех учащихся, так и факультативно для заинтересованных детей. Курс рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю. Основной формой работы является-лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Колич. часов	В том числе		
			практических работ	экскурсий	ЭОР
1	Введение в курс	2	1		
2	Многообразие растений	4	2		https://yandex.ru/video/preview/7026231483171554141
3	Жизнедеятельность растений	7	5		
4	Развитие растительного мира на Земле	14	10		https://yandex.ru/video/preview/4693851111186905296
5	Растения в биогеоценозе	8	5	1	https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/a15/a153c442dd43a45a88f75b919866173f.pdf
	Итого:	34	23	1	

Перечень практических работ

Раздел 1.

1. Лабораторная работа № 1: « Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом»

Раздел 2.

1. Лабораторная работа №2 : « Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов»

2. Лабораторная работа № 3: «Рассматривание видоизменённых корней, стеблей, листьев, цветов и выяснение их значения»

Раздел 3. Жизнедеятельность растений.

3. Практическая работа № 4: « Рассматривание живых клеток растений одноклеточных и многоклеточных организмов, наблюдение фотосинтеза в аквариуме»

4. Практическая работа № 5: « Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»

5. Практическая работа №6: «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения с использованием красящих растворов»

6. Практическая работа №7: « Наблюдение за жизнедеятельностью растения в темноте»

7. Практическая работа № 8: « Исследование химического состава растения, образование и складирование запасных питательных веществ»

Раздел 4. Развитие растительного мира на Земле

1. Практическая работа № 9: «Наблюдение процессов жизнедеятельности у водорослей»

2. Эксперимент: « Изменение условий существования водорослей: солёность воды, температура, освещение, изоляция»

3. Практическая работа №10: « Наблюдение гигроскопических возможностей мха Сфагnum»

4. Практическая работа №11: « Исследование бактерицидных свойств сосновой и еловой хвои»

5. Практическая работа № 12: « Искусственное опыление культурных растений(на примере томатов)»
6. Практическая работа № 13 : « Изучение внутреннего строения семени фасоли

и зерновки пшеницы, их химический состав»

7. Практическая работа № 14: « Изучение и моделирование условий прорастания семян культурных растений»
8. Практическая работа № 15 : « Изучение способов распространения семян и плодов (работа с коллекциями)»
9. Практическая работа № 16: « Подготовка почвы для выращивания рассады культурных растений»
10. Практическая работа № 17: « Закладка семян в почву и правила ухода за рассадой»
11. Практическая работа № 18 : « Моделирование условий выращивания рассады (освещённость, температура, полив, подкормка)»

Раздел 5. Растения в биогеоценозе

1. Практическая работа № 19: « Ярусность у водных растений. Приспособленность растений к жизни в воде , на поверхности воды. В условиях избыточного увлажнения (работа с аквариумными растениями, таблицами, презентацией)»
2. Практическая работа №20: « Ярусность в биогеоценозе леса хвойного (елового и соснового)- сравнительная характеристика»(Экскурсия)
3. Практическая работа № 21 : « Ярусность в биогеоценозе леса лиственного»
4. Практическая работа №22: « Ярусность в биогеоценозе заливного луга».
5. Практическая работа № 23: « Изучение способов адаптации растений к экстремальным условиям существования: пустыня жаркая, пустыня антарктическая, влажные экваториальные леса, засоление почв» (работа с гербариями и презентациями)
6. Практическая работа № 24: « Изучение охраняемых растений своей местности и выявление причин их охраны» (работа с Красной книгой и презентацией)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными и практическими умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

- обоснование признаков биологических объектов (организмов растений, экосистемы, биосфера);
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; объяснение связи организма с окружающей его средой;

- обоснование роли растений в природе и жизни человека;
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности:

- овладение способами ухода за комнатными растениями;

5. В эстетической сфере:

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Метапредметные результаты

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой,
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, проводить презентацию полученных знаний и опыта;
- овладение опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и жизнедеятельности растений
- влияние растений на другие организмы и здоровье человека
- значение растений в формировании биогеоценозов
- историческое развитие и значение растений
- растения своей местности , их состояние, охраняемые растениями
- основные источники научных знаний и правила работы с ними

- основные принципы построения простейшего эксперимента и правила оформления отчёта о работе
- правила оформления и представления исследовательской работы

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать растения и процессы их жизнедеятельности
- проводить элементарные опыты по изучению процессов жизнедеятельности и условий существования растений
- использовать знания в повседневной жизни
- объяснять влияние растений на природу и человека
- пользоваться лабораторным оборудованием
- наблюдать ход эксперимента, вести учёт показателей и формулировать выводы
- принимать решения по улучшению условий существования растений
- создавать условия, необходимые для роста и развития растений
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира
- оценивать цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира
- находить информацию о растениях в научно — популярной литературе, биологических словарях, энциклопедиях, справочниках. Интернете; анализировать и оценивать её, выделять главное
- прогнозировать, анализировать и оценивать свою деятельность по изучению растений
- составлять отчёт о проделанной работе и представлять его в виде результатов исследовательской, практической работы или презентации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Беликов П.С., Дмитриева Г.А. « Физиология растений», М.,изд.Российского университета Дружбы народов, 1999г.
2. Зверев А.Т. « Историческая экология 5-6», М., Дом педагогики,1999г.
3. Зверев И.Д. «Практические занятия по экологии», М., Просвещение,2002 г.
4. Кузнецов В.Н. «Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии», М., Дрофа,2002г.
5. « Практикум по естествознанию и основам экологии», М.,2000г.

Электронные образовательные ресурсы

6. <http://eor.edu.ru>
7. <http://fcior.edu.ru>
8. [http://scool- collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279410

Владелец Середкина Ксения Сергеевна

Действителен С 28.03.2025 по 28.03.2026