

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
имени Ландышевой Александры Евгеньевны

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7/25-26  
от «25» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 9  
И.С.Середкина  
2026 г.



**Программа**  
**Экологической смены**  
**«Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**

Возраст участника: 6,5-15 лет  
Автор - составитель:  
Горохова Анна Алексеевна  
педагог-организатор МБОУ СОШ № 9  
имени Ландышевой А.Е.

## Пояснительная записка

«Мы – хозяйева нашей Родины и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни».

/М. Пришвин./

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, что имеет особое значение для сельских детей, так как они испытывают в этом трудности. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у сельских школьников собственные интересы и склонности.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

На базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» открывается профильная смена для организаций отдыха детей по направлению деятельности Движения Первых «Экология и охрана природы» «Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Участниками экологической смены являются учащиеся 1-8 классов. Именно у детей данной возрастной группы существуют свои особенности во взаимоотношениях с природой. В этом возрасте начинает разрушаться субъективное восприятие объектов природы, характерное для школьников младшего и среднего возраста. Ребята предпочитают использовать природу.

Природа – это система, которая живет по определенным законам. Чтобы выжить, надо понять эти законы и грамотно использовать их, не превышая допустимого порога вмешательства в природные экосистемы.

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;

- Постановление Администрации Режевского городского округа от 18.12.2024 г. № 2289 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском муниципальном округе»;
- Постановление Администрации Режевского муниципального округа от 27.02.2026г. № 285 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровлению и занятости детей и подростков в 2026 году»;
- Приказ Управления образования Администрации Режевского муниципального округа от 23.04.2026г. № 125/01-05 «Об организации занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2026 году»;
- Положением о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего отдыха;
- Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.
- Устав учреждения;
- Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего лагеря.

### **Актуальность проблемы**

Экологическая смена «Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» организуется на базе МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

### Направленность программы

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Естественно-научная направленность.	Ведущей формой организации деятельности детей является исследовательская работа в области цикла естественных наук в условиях профильной смены.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.

**Формы по содержанию:** теоретические и практические

**Формы по организации:** коллективные, индивидуальные и командные

**Массовые:** праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

**Групповые:** беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

**Индивидуальные:** индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

### **Адресат программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Отряды комплектуется из числа детей 6, 5 -15 лет, продолжительность пребывания в лагере – 15 дней, количество детей - 50 человек. Вид группы-отряд. Количественный состав: 15-17 чел.

### **Время и место проведения**

Экологический лагерь организуется в течение одной смены на базе МБОУ СОШ №9 им. Ландышевой А.Е.

### **Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (6-7 лет).** Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста 7-10 лет.** В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет.** В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего подросткового школьного возраста 13-15 лет**

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребёнка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребёнка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются

основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Педагог, воспитатель, помогая подростку удовлетворить актуальную потребность или разрешить противоречие, выводит его на новый качественный уровень развития. При этом педагог целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 22 календарных дней).

**Режим работы:** с 8.00 ч. до 14.00 ч.

**Режим дня**

8.00 - 9.10 – Встреча детей.

9.10– 9.20 - Утренняя линейка.

9.20 – 9.30 – Зарядка

9.30 – Завтрак

10.00 - 12.30 – «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (занятия по интересам, подготовка к творческим мероприятиям, познавательные игры, конкурсы, мероприятия, праздники, беседы, экскурсии). Трудовой десант. (по отрядам)

12.30 – обед

13.00 14.00 – свободная минутка, подведение итогов дня

### **Концептуальные основы программы**

**Цель:** успешная организация экологического взаимодействия сельских школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

изучение природы родного края, привитие навыков здорового образа жизни;

**Воспитательные:**

воспитание экологической культуры, гражданской позиции, бережного отношения к природе;

**Развивающие:**

развитие творческих способностей, любознательности и расширение кругозора.

### **Принципы деятельности лагеря.**

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**Личностный подход в воспитании:**

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

**Природосообразность воспитания:**

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Культуросообразность воспитания:**

- опора в воспитании на национальные ценности.

**Гуманизация межличностных отношений:**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Данная программа является **комплексной**, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности:**

- Познавательное – творческая деятельность
- Художественно- эстетическая деятельность
- Социально – значимая деятельность.
- Профилактическая деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность
- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни
- Развитие самоуправления
- Профориентационная деятельность

**Механизм реализации программы.**

Механизм реализации Программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

## Условия реализации Программы

### Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря, Харитонович Я.А.;
- педагог – организатор, Горохова А.А.;
- воспитатели – Пономарева И. С., Буторин А. М., Карпенкова И.С., Елизарова М.С., Воронов А.Е., Зверева Е.Н..

### Информационно – методические условия

Электронные образовательные ресурсы	<a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a> <a href="https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/programma-beregi-planetu-/">https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/programma-beregi-planetu-/</a>
Информационные технологии	компьютер; проектор; музыкальное оборудование;
Методические материалы	Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской.
Учебно-методический комплекс	Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ «Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» : методическое пособие / авт.-сост. Л.С. Ручко, А.А. Дувакина; под ред. А.Г. Самохваловой. – [Электронное издание сетевого распространения]. – Кострома : КГУ, 2023. – 142 с

### Материально-техническое обеспечение:

- игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- микрофон;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники)

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовки детей к участию в Программе не требуется.

Программа является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. В течение смены ребята расширят знания о связи родного края с великой Родиной, уяснят неразрывную связь, единство истории нашего города с историей, жизнью нашей страны, почувствуют причастность к ней каждой семьи, будут считать честью быть достойным наследником лучших традиций родного края.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

№	Тема дня	Всего часов	Работа в профильных группах	Общелагерные мероприятия	Форма аттестации
1.	Солнечный круг знакомств «Я умею и могу научить»	2	-	2	Презентация проектов, постеров, стендов, видеороликов, отчетный фестиваль
2.	Викторина «Знай и люби свою планету»	2	1	1	
3.	Изготовление листовки «Сохраняй свой край родной»	2	-	2	
4.	Час рисования «В каждом рисунке солнце и лето»	2	-	2	
5.	Изготовление поделок из природного материала	2	1	1	
6.	Проведение игры «В гостях у Лешего»	2	-	2	
7.	Экологическая игра – эрудицион «Мы нужны друг другу»	2	-	2	
8.	Экологическая викторина «Мусорное чудовище»	2	-	2	
9.	Конкурс рисунков на асфальте «Улыбается планета»	2	1	1	
10.	Экологическая игра-конкурс «Эти удивительные растения»	2	-	1	
11.	Конкурс рекламы растений родного края	2	1	1	
12.	Создание экологического плаката	2	1	1	
13.	Конкурс «Зеленый наряд». Знакомство с Красной книгой	2	-	2	
14.	Анкетирование на	2	1	1	

	тему «Как я шел дорогой солнца»				
15.	Итоговое занятие: «Дорогой солнца»	2	1	1	

### Содержание программы

Содержание программы входит в общий план воспитательной работы лагерной смены

#### **1 занятие -2 часа**

**Тема: Солнечный круг знакомств «Я умею и могу научить»**

Практические занятия – 2 часа

Знакомство с планом работы лагерной смены с воспитанниками, инструктажем потехнике безопасности.

*Игра «Давайте познакомимся».*

*Формы занятия:* занятие - беседа, игра

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающая и познавательная игра.

*Оснащение занятия:* план работы, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки, игра.

*Форма подведения итогов:* вводная беседа, игра «Давайте познакомимся»

#### **2 занятие -2 часа**

**Тема: Викторина «Знай и люби свою планету»**

Теоретическое занятие – 1 час.

Практическое занятие – 1 час

Учитесь жалеть и беречь.

Через добрые дела можно стать юным экологом. Что такое огонь? Пожар – страшный враг.

*Формы занятия:* занятие - беседа, экскурсия, творческая мастерская, игра.

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, объяснение); наглядный – (демонстрация, наблюдение, экскурсия); практические – развивающая и познавательная игра.

*Оснащение занятия:* план работы объединения, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки, игра.

*Форма подведения итогов:* викторина «Знай и люби свой край»

#### **3 занятие -2 часа**

**Тема: Изготовление листовки «Сохраняй свой край родной»**

Конкурс листовок «Сохраняй свой край родной».

Экскурсия «Знакомство с природными явлениями в летний период»

*Формы занятия:* занятие - беседа, рассказ, экскурсия, занятие творчества, занятия практика, видеозанятие.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, рассуждение; наглядный – показ фото, плакатов, рисунков, практический (наблюдение, рисование).

#### **4 занятие – 2 час**

**Тема: Час рисования «В каждом рисунке солнце и лето»**

Теоретические занятия Познакомить воспитанников с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».

Практическое занятие: Конкурс рисунков «В каждом рисунке солнце». Подведение итогов конкурса рисунков. Награждение победителей и призёров.

Форма занятия: занятие – объяснение, рассуждение, занятие – творчество.

Методы и приёмы: словесный - беседа, рассказ, наблюдение, рисование.

### **5 занятие -2 часа**

**Тема: Изготовление поделок из природного материала**

Теоретические занятия: Показ этапов изготовления из природного материала поделок.

Практическое занятие:

Заготовка основы из картона, выбор цветового оформления, заготовка шаблонов, вырезание шаблонов; построение эскиза; сборка готовой работы

Формы занятия: занятие - обсуждение, конструирование, презентация, подведение итогов. Награждение победителей и призёров.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающая и познавательная игра.

### **6 занятие – 2 часа**

**Тема: Проведение игры «В гостях у Лешего»**

Цель: Экологическое воспитание детей.

Задачи: Совершенствовать экологические знания.

Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому. Доставить детям радость от участия в КВН.

Оборудование:

«следы» из бумаги, ведёрки для мусора, "мусор" (ветки, бумага, пластиковые бутылки), 2 обруча, шишки, цветы из цветного картона, конусы или кегли.

Формы занятия: занятие- соревнование, подведение итогов. Награждение победителей и призёров.

Методы и приёмы: игровой – развивающая и познавательная игра.

### **7 занятие – 2 часа**

**Тема: Экологическая игра – эрудицион «Мы нужны друг другу»**

Цель: расширить и углубить экологические знания школьников о природе.

Задачи:

- развивать творческие способности детей и умение сотрудничать друг с другом;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

Формы занятия: занятие - соревнование 4-х команд, подведение итогов. Награждение победителей и призёров.

Методы и приёмы: игровой – развивающая и познавательная игра.

### **8 занятие -2 часа**

**Тема: Экологическая викторина «Мусорное чудовище»**

Формы занятия: занятие - беседа, экскурсия, творческая мастерская, игра.

Методы и приёмы: словесный – (беседа, рассказ, объяснение); наглядный – (демонстрация, наблюдение, экскурсия); практические – развивающая и познавательная игра.

Оснащение занятия: план работы объединения, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки, игра.

Форма подведения итогов: викторина « Мусорное чудовище»

### **9 занятие – 2 часа**

**Тема: Конкурс рисунков на асфальте «Улыбается планета»**

*Практическое занятие:* Конкурс рисунков на асфальте «Улыбается планета». Подведение итогов конкурса рисунков. Награждение победителей и призёров.

*Форма занятия:* занятие – объяснение, рассуждение, занятие – творчество.

*Методы и приёмы:* словесный - беседа, рассказ, наблюдение, рисование.

**10 занятие - 2 часа**

**Тема: Экологическая игра-конкурс «Эти удивительные растения»**

*Форма занятия:* Игра состоит из одного раунда, вопросы разделены на 3 сектора: «Растения-символы», «Колесо истории» и «Самые-самые», каждый из которых содержит по 6 вопросов. Стоимость вопросов: 10, 15, 20, 25, 30, 40 баллов.

В игре могут принимать участие, как команды, так и отдельные учащиеся. Их основная цель — отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков.

В начале игры у каждой из команд на счету 0 очков. Суть игры заключается в том, что команды отвечают на вопросы различной стоимости, пытаясь опередить друг друга.

*Методы и приёмы:* словесный-беседа, рассказ, соревнование, наблюдение.

**11 занятие – 2 часа**

**Тема: Конкурс рекламы растений родного края**

*Практическое занятие:* Сбор растений на территории лагеря. Определение растений по определителю растений. Защита растений.

*Форма подведения :* занятие соревнование- конкурс.

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, объяснение); познавательная минута, подведение итогов. Награждение победителей и призёров.

**12 занятие - 2 часа**

**Тема: Создание экологического плаката**

*Практическое занятие:* Конкурс экологического плаката. Подведение итогов конкурс рисунков. Награждение победителей и призёров.

*Форма занятия:* занятие – объяснение, рассуждение, занятие – творчество.

*Методы и приёмы:* словесный - беседа, рассказ, наблюдение, рисование.

**13 занятие - 2 часа**

**Тема: Конкурс «Зеленый наряд». Знакомство с Красной книгой**

*Теоретические занятие – 30 мин.*

*Знакомство с Красной книгой.*

*Формы занятия:* занятие - беседа, творческая мастерская, показ моделей.

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, объяснение); наглядный – (демонстрация, наблюдение, экскурсия); практические – показ моделей из природного материалов.

*Оснащение занятия:* план работы объединения, фотографии, экологические загадки, Конкурс моделей. Подведение итогов. Награждение победителей и призёров.

*Форма :* подведения итогов, показ моделей из природного материала.

**14 занятие- 2 часа**

**Тема: Анкетирование на тему «Как я шел дорогой солнца»**

*Формы занятия:* занятие - беседа, игра.

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, объяснение);

*Оснащение занятия:* план работы объединения, тестовые задания

*Форма подведения итогов:* Подведение итогов анкетирование.

### **15 занятие - 2 часа**

**Тема: Итоговое занятие: «Дорогой солнца»**

*Формы занятия:* занятие - беседа, игра, .

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, обобщение знаний);

*Оснащение занятия:* план работы объединения

*Форма подведения итогов:* Подведение итогов экологической смены. Выявление лучших экологов (у кого больше лучиков(побед) на основании солнца). Награждение победителя медалью.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Количество недель – 3.

Количество дней – 15.

Дата начала ЛДП - 01.06.2026 г.

Дата окончания ЛДП - 19.06.2026 г.

### **Методы, используемые при реализации Программы**

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### **Формы контроля и оценочные материалы**

**Критерии эффективности реализации Программы** выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Экран настроения»).
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),
- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

### **Критерии эффективности Программы**

<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатели</b>
Уровень овладения практическими навыками	Включенность в мероприятия	Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников
Уровень овладения коммуникативными навыками	Активное участие в мероприятиях различной направленности. Умение работать в команде.	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты
Уровень удовлетворенности	Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы.	80 % 80 %
Уровень развития детей	По принципу: не умел-научился, не знал - узнал.	Динамика показателей у 50% и более воспитанников

При построение педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующее принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общих дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами, родителями, другими членами общества;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Личностные результаты (воспитание личности)**

- бережное отношение к природе, активная экологической деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе;

-стремление к красоте, готовность поддерживать качественное состояние окружающей среды и своего здоровья.

#### **2. Метапредметные результаты:**

-развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;

-развито умение работать в коллективе, выбирать адекватные средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач.

#### **3. Предметные результаты:**

- формулировать экологические проблемы и пути их преодоления;

- создавать алгоритм действий при решении проблем различного характера.

### **План мероприятий профильной смены**

02.06.2025 г.	<b>День детства</b>	Воспитатели
03.06.2025 г.	<b>День здоровья</b> Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Конкурс плакатов «Правильное питание» Дискотека	Воспитатели Вожатые
04.06.2025 г.	<b>День природы</b> Беседа «Чистая планета» Конкурс рисунков «Защитим природу»	Воспитатели Вожатые

	Трудовой десант.	
05.06.2025 г.	<b>День Зеленых растений.</b> Экологическая викторина «Зеленая страна» .Конкурс «Зеленая красавица». Правила поведения на природе «Осторожно, клещи!»	Воспитатели Вожатые
06.06.2025 г.	<b>День музыки. Песни Великой Победы</b> Слушание и пение военных песен Просмотр фильмов и презентаций о войне. Соревнования по волейболу	Воспитатели Вожатые
09.06.2025 г.	<b>День состязаний</b> Спортивно -развлекательная игра «Зарница» Спортивная эстафета «Кто быстрее» «Дорожный лабиринт», соревнование велосипедистов	Физрук Воспитатели Вожатые
10.06.2025 г.	<b>День вежливости</b> Беседа «Будь вежлив» Мастер-класс по изготовлению поделок из подручного материала. Праздник «Братья наши меньшие» Операция «Чистый класс» Викторина «Куда идём мы с Пятачком»	Воспитатели Вожатые
11.06.2025 г.	<b>8 июля- День семьи, любви и верности.</b> Беседа «Моя дружная семья» Викторина «Знатоки» Соревнование «Полоса препятствий»	Воспитатели Вожатые
16.06.2025 г.	<b>День экологии</b> Конкурс рисунков «Мой домашний питомец» Экологический подвиг, уборка территории Конкурс «Зелёная аптека»	Воспитатели Вожатые
17.06.2025 г.	<b>День добра, радости и милосердия</b> Конкурс рисунков «Светофорик» Конкурс « Рыцарский турнир»	Воспитатели Вожатые

	«Берегись автомобиля», беседа.	
18.06.2025 г.	<b>День художника</b> Конкурс рисунков «Наше село» Викторина «Зналок картин»	Воспитатели Вожатые
19.06.2025 г.	<b>День экскурсий</b> Посещение библиотеки. Экологическая игра «В мире цветов». Праздник «День Берендея». Дискотека	Воспитатели Вожатые Библиотекарь
20.06.2025 г.	<b>День литературы</b> «В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из русских народных сказок. Спортивно-экологическая игра «Вместе весело шагать по просторам...» Час чтения Викторина «Кто живет в лесу?».	Воспитатели Вожатые
23.06.2025 г.	<b>День талантов</b> - турнир по футболу - Конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце» Викторина «Самый умный»	Воспитатели Вожатые
24.06.2025 г.	<b>Закрытие лагерной смены</b>	Воспитатели, вожатые

## Литература

### Для педагогов

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Симонова Л. В. Экологическое образование в школе. - СПб., 1999.
2. Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколога-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.
3. И. Цветкова « Экология для начальной школы. Игры и проекты», 2012г.
4. Газета «Педсовет» № 4,6-1999 г.; №2, 6 – 2003, № 4,11- 2004 г.; № 12-2005, №2-2006 г.
5. . Начальная школа» 2004 г. № 25, 26..

6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.

#### **Для детей**

7. Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993.  
8. М. Калугин « После уроков: кроссворды, викторины, головоломки», Ярославль, 1998 г.  
9. Е. Колобовский « Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке», Ярославль, 1998 г.

#### **Для родителей**

10. Е.Гончарова, Е. Савченко « Школьный летний лагерь», Москва «Вако»,  
11. М. Кудейко «Игры в летнем оздоровительном лагере», Москва,2005 г.  
12. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.  
13. [http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь от А до Я](http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я)  
14. <http://www.vozhatyj.ru>

### **Оценочные материалы**

#### **1. Начальный этап.**

- выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, заседания администрации лагеря и воспитателей.

#### **2. Промежуточный этап.**

- беседы по результатам мероприятий и дел лагеря на отрядных сборах, оформление страниц книги «Тайны природы»;  
- анкета по изучению удовлетворенности детей организации лагерной смены;  
- анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагерной смены;

#### **3. Итог.**

- Отчетное мероприятие «Дорогой солнца!» о результатах деятельности профильных отрядов.

**Диагностики, применяемые в летнем лагере с дневным пребыванием детей**

**Анкета – знакомство.**

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Знаешь ли ты что изучает наука экология? \_\_\_\_\_

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами                      д) спортом                      з) блогерством                      л) свой вариант:

б) чтением                      е) театром                      и) вязанием

в) музыкой                      ё) туризмом                      й) вышиванием

г) пением                      ж) рисованием                      к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о \_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность                      е) общительность                      й) достоинство

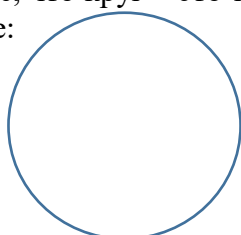
б) взаимоуважение                      ё) интеллект                      к) благородство поступков

в) решительность                      ж) внешние данные                      л) инициативность

г) взаимопомощь                      з) сильный характер                      м) целеустремлённость

д) чувство юмора                      и) аккуратность                      н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



**Анкета «Как мы жили?».**

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором
  - б) активным участником
  - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
  - а) в оформлении отрядного уголка
  - б) в организации и проведении дел в отряде
  - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
  - г) в спорте
  - д) в прикладном творчестве (кружках)
  - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
  - ё) свой вариант \_\_\_\_\_
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)
 

\_\_\_\_\_
5. Самым трудным для меня в лагере было
 

\_\_\_\_\_
6. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
 

\_\_\_\_\_
7. Что, на твой взгляд, лежит в основе экологической культуры?
  - а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
  - б) стремление сохранить все многообразие природы;
  - в) здоровье будущих поколений;
  - г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
  - д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.
8. Хотел бы ты узнать больше об экологии?
  - А) Да.
  - Б) Нет.
  - В) Не знаю.

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши

пожелания:

---



---



---

Методика «Лукошко настроения»

Предполагает индивидуальную рефлекссию участников. В первый день смены каждый воспитанник получает вырезанное из бумаги формата А 4 лукошко, в плетении которого насчитывается 18 ячеек. Каждый день перед итоговой линейкой ребята раскрашивают одну ячейку определенным цветом:

- красный цвет - у меня все получилось;

желтый цвет - я старался, но у меня не все получилось;

- синий цвет - мне было грустно, скучно.