Согласовано
на педагогическом совете
(протокол №1)
«26» августа 2026 г

Директор МБОУ СОШ №9
К.С.Середкина
приказ № 126-ОД
от «26» августа 2026 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Принята с учетом мнения Совета родителей (Протокол от 25.08.2026 №1)
Принято с учетом мнения Совета старшеклассников (Протокол от 25.08.2026 №1)

Липовское 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....3-9
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....4-5
1.2 Направления воспитания.....5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....6-9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9-22
2.1 Уклад общеобразовательной организации 9-11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 11-22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 22-27
3.1 Кадровое обеспечение 22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 23-26
3.4 Анализ воспитательного процесса 27
Примерный календарный план воспитательной работы.....28-42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №9 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии

с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному
самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно -ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

 эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 физическое воспитание, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 трудовое воспитание — воспитание осознанного отношения к труду, уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- школьная производственная бригада;

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе;
- уборка мусора на пришкольной территории.

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающейсреде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыковохраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познаниюсебя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. **Патриотическое воспитание** сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в

мероприятиях патриотической направленности. **Духовно-нравственное воспитание** знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. **Физическое воспитание** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. **Трудовое воспитание** уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. **Экологическое воспитание** понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. **Ценности научного познания** выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире
(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой Александры Евгеньевны расположена в сельской местности. Школа реализует образовательные программы начального общего,

основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Уровень подготовки обучающихся различается, среди контингента основной школы есть учащиеся, которые являются участниками всех олимпиад и конкурсов и дети с ОВЗ. Школа обучается в одну смену. В образовательном учреждении предусмотрены условия для развития каждого обучающегося. Ежегодно обновляется, корректируется перечень учебных предметов и курсов по выбору учащихся с учетом их пожеланий, возможностей и проблем. Коллектив школы – это более 20-ти человек педагогических работников. Педагоги способны ставить единые цели и добиваться их, участвовать в решении возникающих проблем.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 9 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешенииконфликтов) функции.

Характеристика контингента обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9» имени Ландышевой А.Е. (далее МБОУ СОШ №9) обучается в

среднем 118 обучающихся. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Средняя наполняемость классов составляет 12 человек.

В настоящий момент в школе обучается 122 учащихся с 1 по 9 класс.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- Социальный статус — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом.
- Национальный состав — в последние годы в школе обучаются дети – мигранты из Таджикистана, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся. Факторы негативного воздействия Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;

- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующиеформы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акции): «Весенняя неделя добра», «Безопасная дорога», «Праздник для ветерана образования», «Покорми птиц зимой». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- патриотическая акция «Удели внимание ветерану войны», «Бессмертный полк». За всеми классами закреплены труженики тыла, дети войны, которых они поздравляют перед Днем Победы.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которыепроводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- День учителя;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление и конкурсная программа для 1-6-х классов, новогодняя сказка и дискотека для 7-9-х классов;
- Митинг, посвященный Дню Победы; - Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Торжественное вручение аттестатов выпускникам.

На школьном уровне:

Еженедельная торжественная Церемония поднятия (спуска) флагаРоссийской Федерации.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, педсовет, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последнийзвонок» «Праздник осени» и др.; - Предметные недели.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичностьдетей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с букварем»;
- «Прощай начальная школа»;
- Выборы председателя Совета обучающихся; - «Последний звонок».
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов заактивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на выпускников на торжественной линейке Последнегозвонка и торжественного вручения аттестатов;

- итоговые родительские собрания. ***На уровне классов:***

  ⌜ выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет; ⌜ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

⌜ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

⌜ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник - классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- организация и проведение Разговоров о важном;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочениеи командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь

родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных

на сплочение семьи и школы.

График общешкольных родительских собраний на 2026/2027 учебный год:

№п/п	Тема собрания	Цель	сроки	Ответственные
1	**Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2025/2026 учебный год:** 1. Об итогах работы учреждения в 2025/2026 учебном году и задачах на новый учебный год 2.О формировании совета родителей 3.О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса и каникул 4. Правила приема учащихся на обучение по программам дополнительного образования в школе 5. Работа платформы ТОР «Моя школа» 6.Календарный план по воспитательной работе на 2026-2027 год. План работы ПДД в школе	Знакомство родительской общественности с результатами работы школы и основными направлениями образовательного процесса в 2026/2027 учебном году, вовлечение в образовательный процесс	**август**	директор школы, заместитель директора УВР
2	**Финансовая безопасность детей** 1. Знакомство с понятием «дропперство» 2. Основные риски для детей 3. Практические советы для родителей	Главная задача — не просто рассказать о рисках, а объединить усилия школы и семьи, чтобы сформировать у детей устойчивые навыки безопасного финансового поведения. В современном мире,	**декабрь**	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Социальный педагог

		где деньги и информация цифровые, это критически важно.		

3	**Итоги сотрудничества 2026-2027 годы. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся в летний период** 1. О подведении итогов за 2026-2027 год 2.Организация оздоровления и занятости школьников в летний период. Летний оздоровительный лагерь на территории школы. 3. Соблюдение мер предосторожности на водоемах в летний период. 4. Профилактика противоправного поведения детей и подростков в летний период. 5. Безопасность детей на дорогах в летний период. Правила безопасности в летний период	Вовлечение родителейв систему «семья-учреждение образования-социум», знакомство с возможностями безопасного летнего отдыха детей	**май**	Директор школы, заместитель по УВР, социальный педагог, заместитель по безопасности, сотрудники ГИБДД, сотрудник электросетей.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Геометрия вокруг нас», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», и т.д., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие ихгуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Легкая атлетика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданскогоповедения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность Совета обучающихся, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива (Совета старшеклассников), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов,фестивалей, капустников, флешмобов, акций, школьных ключевых дел). В составе Совета обучающихся формируются:

- Учебный комитет.
- Информационный центр.
- Досуговый центр.
- Спортивный комитет.
- Трудовой комитет.
- Вожатский комитет.

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеровстарост, представляющих интересы класса вобщешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистическихнаклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, на предприятие, на выставку, на природу; профориентационные экскурсии учащихся;

общешкольный туристический слет (День здоровья), включающий в себя, например: командные соревнования, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий , проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно просветительских и развлекательных мероприятий для учащихся и проживающих людей в этих учреждениях;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, спортивных соревнований (в т.ч. традиционных),торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие старших школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров:
- Веселые переменки - Новогодние чудеса

- Масленица совместная работа волонтеров старшеклассников с ЦТР;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству школьной и пришкольной территории);
- Проводят акции направленные на пропаганду здорового образа жизни и гражданско-патриотической направленности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, находящиеся на территории Режевского городского округа и Свердловской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8-10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с Управлением культуры, физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации Режевского муниципального округа;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, просмотр открытых онлайн-уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы; проведение профессиональных проб.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации):

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамкахследующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК, Инстаграм, YouTube) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы исоответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы; - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебныезанятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

 совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательнойорганизации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковыхсобытий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

 Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками Территориального центра помощи семьям и детям, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, в группах WhatsApp.

На индивидуальном уровне:

 обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов
и родителей.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по выявлению и устранению пробелов в знании языка	- Индивидуальные и групповые занятия
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	Дополнительные занятия
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	Шефство одноклассников
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурсы чтецов на русском языке

Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Мероприятия	Формы работы
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами
Волонтёрство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги

Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Мероприятия	Формы работы
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России

Мероприятия	Формы работы
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ №9 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Рабочей программой воспитания. Для каждого работника разработана должная инструкция, содержащая конкретный перечень должностных обязанностей работника, с учётом особенностей организации труда, отдыха и управления.

Общее количество педагогических работников – 24:

Из них административный персонал: 4 человека.Педагогический персонал:

- учителя-предметники, из них 9 классных руководителей,
- 1 педагог-психолог,
- 1 социальный педагог,
- 1 педагог-организатор,
- 6 педагогов дополнительного образования, - 1 учитель-логопед,
- 1 тьютор.

Программу Воспитательной работы реализуют все педагоги МБОУ СОШ №9 в соответствии с направлениями модулей: классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-психолог, учителя предметники, педагоги дополнительного образования. Так же данной программой предусмотрен модуль «Работа с родителями», что подразумевает информационно просветительскую работу с родителями и их личное участие в мероприятиях школы, класса.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ СОШ № 9, в которыевносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Образовательная программа МБОУ СОШ №9,
- Программа развития МБОУ СОШ №9,
- Учебный план дополнительного образования, - Должностные инструкции педагогов.

Подробное описание приведено на сайте школы https://9rezh.uralschool.ru/

Раздел «Образование» https://9rezh.uralschool.ru/sveden/education

Раздел «Документы» https://9rezh.uralschool.ru/sveden/document

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальнаяответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участникамиобразовательных отношений школы.

На уровне воспитывающих сред: психолого-педагогическая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда школы, класса обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целейи смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений междудетьми, педагогами, родителями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных классах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственностькаждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях класса, формирует личностный опыт,развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опытасамостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания является:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов школьного образования (НОО, ООО, СОО), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогическойкомпетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних

организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:

⌜ психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ); ⌜ физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий); ⌜ интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях); ⌜ уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем методических объединений классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьникамии их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

2026 год - Год единства народов России

1 сентября – День знаний;
3 сентября (День воинской славы России) – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября – Международный день распространения грамотности; День языков народов Российской Федерации;
13 сентября – Международный день памяти жертв фашизма;
27 сентября – День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября – День Учителя;
9 октября (День воинской славы России) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943);
18 октября (третье воскресенье октября) – День отца;
26 октября (четвертый понедельник октября) – Международный день школьных библиотек.
4 ноября (День воинской славы России) – День народного единства;
7 ноября (День воинской славы России) – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941);

10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
29 ноября (последнее воскресенье ноября) – День матери в России;
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.
1 декабря – День математика;
3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря (День воинской славы России) – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); Международный день добровольцев;
9 декабря – День Героев Отечества;
12 декабря – День Конституции Российской Федерации;
27 декабря – День спасателя Российской Федерации.
1 января – Новый год;
7 января – Рождество Христово;
25 января – День российского студенчества;
27 января (День воинской славы России) – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста.
2 февраля (День воинской славы России) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля – День российской науки;
14 февраля – День книгодарения;
15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов;
23 февраля (День воинской славы России) – День защитника Отечества.
2 марта – День наставника;
8 марта – Международный женский день;
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;
21 марта – Всемирный день поэзии;

27 марта – Всемирный день театра.

7 апреля – Всемирный день здоровья;

12 апреля – День космонавтики;

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

30 апреля – День коренных малочисленных народов Российской Федерации.

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая (День воинской славы России) – День Победы;

18 мая – Международный день музеев;

19 мая – День детских общественных организаций России;

24 мая – День славянской письменности и культуры;

27 мая – Всероссийский день библиотек.

1 июня – Международный день защиты детей;

5 июня – День эколога;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби, 86-я годовщина начала Великой Отечественной войны;

26 июня (последняя суббота июня) – День молодёжи.

1 июля – День ветеранов боевых действий;

8 июля – День семьи, любви и верности;

25 июля (последнее воскресенье июля) – День Военно-Морского Флота.

9 августа (День воинской славы России) – День окончания Ленинградской битвы (1944);

14 августа (вторая суббота августа) – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа (День воинской славы России) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943);

27 августа – День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

3 сентября – 85 лет со дня рождения русского писателя Сергея Донатовича Довлатова (1941-1990)

25 сентября – 120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906-1975)

ова (1791-1859)

21 октября – 130 лет со дня рождения писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца (1896-1958)

1 октября – 235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксак

11 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Федора Михайловича Достоевского (1821-1881)
19 ноября – 315 лет со дня рождения ученого, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765) **22 ноября** – 225 лет со дня рождения писателя, ученого, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872) **28 ноября** – 120 лет со дня рождения историка, литературоведа Дмитрия Сергеевича Лихачева (1906-1999)
1 декабря – 130 лет со дня рождения советского военачальника и государственного деятеля, «Маршала Победы» Георгия Константиновича Жукова (1896–1974)
10 декабря – 205 лет со дня рождения русского поэта, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)
12 декабря – 260 лет со дня рождения русского писателя, критика, историка, журналиста Николая Михайловича Карамзина (1766-1825)
16 декабря – 160 лет со дня рождения художника Василия Васильевича Кандинского (1866-1944)
2 января – 190 лет со дня рождения Милия Алексеевича Балакирева, русского музыканта, общественного деятеля (1837–1910)
6 января – 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)
14 января – 200 лет со дня рождения Петра Петровича Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914)
25 января – 195 лет со дня рождения русского художника Ивана Ивановича Шишкина (1832–1898)

28 января – 130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)
28 февраля – 105 лет со дня рождения русского литературоведа Юрия Лотмана (1922–1993)
15 марта – 90 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)
20 марта – 120 лет со дня рождения писательницы Ирины Грековой (1907–2002)
31 марта – 145 лет со дня рождения детского писателя Корнея Ивановича Чуковского (Николай Корнейчуков) (1882–1969)
10 апреля – 90 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937–2010)

27 апреля – 150-лет со дня рождения святителя Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого) (1877–1961)

16 мая – 210 лет со дня рождения русского историка Николая Ивановича Костомарова (1817–1885)

16 мая – 140 лет со дня рождения русского поэта Игоря Северянина (Лотарева) (1887–1941)

21 мая – 155 лет со дня рождения русской писательницы Тэффи (Надежды Александровны Лохвицкой) (1872–1952)

28 мая – 150 лет со дня рождения русского поэта, художника Максимилиана Волошина (Кириенко) (1877–1932) **29 мая** – 240 лет со дня рождения русского поэта Константина Николаевича Батюшкова (1787–1855)

2 июня – 90 лет со дня рождения русской поэтессы Юнны Петровны Мориц (родилась в 1937 г.) **6 июня** – Пушкинский день России, день рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837) **8 июня** – 190 лет со дня рождения русского художника Ивана Крамского (1837–1887)

15 июня – 160 лет со дня рождения русского поэта Константина Бальмонта (1867–1942)

18 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Варлама Тихоновича Шаламова (1907–1982)

21 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта, драматурга Вильгельма Кюхельбекера (1797–1846)

25 июня – 120 лет со дня рождения поэта, переводчика Арсения Александровича Тарковского (1907–1989)

5 июля – 225 лет со дня рождения Павла Степановича Нахимова, русского флотоводца (1802–1855)

7 июля – 140 лет со дня рождения русского художника Марка Шагала (1887–1985)

29 июля – 210 лет со дня рождения русского живописца-мариниста Ивана Айвазовского (1817–1900)

4 августа – 270 лет со дня рождения русского художника-портретиста Владимира Боровиковского (1757–1825)

8 августа – 100 лет со дня рождения русского писателя Юрия Павловича Казакова (1927–1982)

15 августа – 240 лет со дня рождения Александра Александровича Алябьева, русского композитора, пианиста и дирижёра (1787–1851)

19 августа – 90 лет со дня рождения русского драматурга Александра Вампилова (1937–1972)

ПРИЛОЖЕНИЕ

План-сетка воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Модуль	**Дела, события, мероприятия**	
	Уровень НОО 1-4	Уровень ООО 5-9
I полугодие		
Сентябрь «Месячник безопасности детей»		
«Основные школьные дела»	1) Торжественная линейка День знаний 2) День здоровья 3) День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны 4) Международный день распространения грамотности 5) Международный день памяти жертв фашизма 6) День работников дошкольного образования 7) День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ	
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном», «Орлята России», «Функциональная грамотность»	«Разговоры о важном», «Экологический образ жизни» (5-9 классы); «Мир информатики» (6-7 классы); «Финансовая грамотность» (5-9 классы).
«Урочная деятельность»	1) 1 сентября 2) Уроки в рамках «Недели безопасности» 3) Уроки Здоровья (согласно плану) 4) День солидарности в борьбе стерроризмом 5) Международный день распространения грамотности 6) Урок электробезопасности (1-2 кл) 7) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2026-2027 год 8) Посвящение первоклассников в пешеходы (ЮИД), экскурсия по селу с инспектором ГИБДД.	1) Участие в онлайн– уроках по финансовой грамотности. 2) Урок «День Знаний» 1 сентября 3)Уроки в рамках «Недели безопасности» 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2026-2027 год 5) Уроки Здоровья (согласно плану) 6) День солидарности в борьбе с терроризмом

«Самоуправление»	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	1) Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 2) Работа в соответствии с обязанностями 3) Заседания Совета старшеклассников 4) Посвящение пятиклассников в отряд ДЮПа
«Профориентация»	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	«Моя Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (5 класс)
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Информационное оповещение через классные группы. Общешкольное родительское собрание	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися консультаций по выбору (9 кл) Общешкольное родительское собрание.
«Организация предметно-пространственной среды»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ (каждый понедельник). Оформление и обновление стендов (ЮиД, ДЮП). Размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся к праздникам.	
«Профилактика и безопасность»	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), Всероссийский урок безопасности по ОБЗР «Кибербезопасность» (9 класс)	
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии, поездки, походы, запланированные классными руководителями. Учащиеся 7-9 классов посещение по «Пушкинской карте»	
«Социальное партнерство»	Участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, организуемых социальными партнерами. Участие в спортивных мероприятиях, организуемых социальными партнерами.	
Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»		
«Основные школьные дела»	День учителя. Поздравление учителей День отца Международный день школьных библиотек	
	1) Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» 2) Всемирный день защиты животных Акция «Для братьев наших меньших» 3) Библиотечный урок, посвященный международный день школьных библиотек. 4) Зарядка с папой 5) Посвящение в Орлята	1) Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом). 2) «Осенний квест» 3) Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем» 4) Всемирный день защиты животных Акция «Для братьев наших меньших» 5)Посвящение в Движение Первых. 6)День пожилого человека, видеопоздравление бабушек и дедушек 7)Инструктажи по ПДД, ТБ, электробезопасности перед осенними

	России 1) Акция «Письмо для учителя». 2) Инструктажи по ПДД, ТБ, электробезопасности перед осенними каникулами.	каникулами.
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» «Орлята России»	«Разговоры о важном»; «Экологический образ жизни» (5-9 классы); «Мир информатики» (6-7 классы); «Финансовая грамотность» (5-9 классы).
«Урочная деятельность»	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2026-2027 год	
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями.	1) Заседания Совета старшеклассников. 2) Месячник пожилого человека 3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» 7) Организация и проведение мероприятий «День Учителя» 8) День самоуправления
«Профориентация»	Классные часы «Все работы хороши»	«Моя Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (5 класс)
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Информационное оповещение через классные группы. Образовательный тур «Эффективное взаимодействие с родителями».	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися консультаций по выбору (9, 11 кл.) «Родительский патруль» - обход села во время осенних каникул в вечернее время.

«Организация предметно-пространственной среды»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ (каждый понедельник). Оформление и обновление стендов (ЮиД, ДЮП). Размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся к праздникам.	
«Профилактика и безопасность»	Выступление на линейке ЮиД, ДЮП «Внимание, осенние каникулы!», «Информационная безопасность», проверка классными руководителями сайты учащихся 5-9 классы; Профилактическая беседа «Спички детям не игрушка» (1-4 классы)	
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии, поездки, походы, запланированные классными руководителями. Учащиеся 7-9 классов посещение по «Пушкинской карте»	
«Социальное партнерство»	Участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, организуемых социальными партнерами. Участие в спортивных мероприятиях, организуемых социальными партнерами.	
Ноябрь «Месячник правовых знаний»		
«Основные школьные дела»	День народного единства День матери в России Акция «Подарок для мамы» День Государственного герба РФ Фотовыставка « Мама в моей жизни»	
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» «Орлята России»	«Разговоры о важном»; «Экологический образ жизни» (5-9 классы); «Мир информатики» (6-7 классы); «Финансовая грамотность» (5-9 классы).
«Урочная деятельность»	1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2) Музейные уроки День народного единства (4ноября) 3) Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря 4) Урок «День правовой помощи детям»	1) Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» 2) Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря 3) Урок «День правовой помощи детям» 4) День народного единства. 5) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 6) День начала Нюрнбергского процесса.
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания Совета старшеклассников 2)Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного

		единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери» 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование 5) Организация и проведение мероприятий «День Матери»
«Профориентация»	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	1) Презентация «Мир профессий многогранен». 2)Виртуальные экскурсии по предприятиям. «Моя Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (5 класс)
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1) Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. 2) Информационное оповещение через классные группы. 3) Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1) Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. 2) Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». 3) Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ). 4) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога – психолога.
«Организация предметно-пространственной среды»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ (каждый понедельник). Оформление и обновление стендов (ЮиД, ДЮП). Размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся к праздникам.	
«Профилактика и безопасность»	«Безопасность в сети Интернет»-игра (5-9 классы) Внимание, тонкий лед!	
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии, поездки, походы, запланированные классными руководителями. Учащиеся 7-9 классов посещение по «Пушкинской карте»	
«Социальное партнерство»	Участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, организуемых социальными партнерами. Участие в спортивных мероприятиях, организуемых социальными партнерами.	
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»		
«Основные школьные дела»	1) Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (начальное и среднее звено) 2) Конкурс «Новогодние окна» 3) Конкурс «Лучшая Новогодняя открытка» (начальное звено) 4) Новогодний карнавал 5) «Самый Новогодний класс» 6) 3 декабря – Международная акция «Письмо Победы» 7) 9 декабря – Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	

	8) 12 декабря Всероссийская акция «Мы – граждане России»	
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» «Орлята России»	«Разговоры о важном»; «Экологический образ жизни» (5-9 классы); «Мир информатики» (6-7 классы); «Финансовая грамотность» (5-9 классы).
«Урочная деятельность»	1) День неизвестного солдата (экскурсия к памятнику) 2) Герои России – мои земляки» 3) День Конституции 4) Уроки Здоровья 5) Международный день инвалидов 6) День добровольца (волонтера) в России 7) Международный день художника.	1) Классные часы на тему: «День неизвестного солдата». 2) Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 3) Библиотечный урок «День Конституции» 4) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 5) Уроки Здоровья (согласно плану) 6) Международный день инвалидов 7) День добровольца (волонтера) в России 8) Международный день художника 9) День Героев Отечества 10) День Конституции Российской Федерации 11) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 12) 10-12 декабря – Единый урок «Права человека»
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1)Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2)Заседания Совета старшеклассников 3)Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Рейды по проверке чистоты в кабинетах
«Профориентация»	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. «Моя Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (5 класс)
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей. Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Проведение тематических родител ьских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания обучения детей. Родительское собрание в 9 классе « ОГЭ-2027»

«Организация предметно-пространственной среды»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ (каждый понедельник). Оформление и обновление стендов (ЮиД, ДЮП). Размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся к праздникам.	
«Профилактика и безопасность»	Безопасные зимние каникулы (ЮиД, ДЮП – согласно плану) Внимание, горка! «Информационная безопасность», проверка классными руководителями сайты учащихся 5-9 классы	
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии, поездки, походы, запланированные классными руководителями. Учащиеся 7-9 классов посещение по «Пушкинской карте»	
«Социальное партнерство»	Участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, организуемых социальными партнерами. Участие в спортивных мероприятиях, организуемых социальными партнерами.	
II полугодие		
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
«Основные школьные дела»	1) Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 2) Акция «Дарите книги слюбовью» 3) Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 4) Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 5) Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» «Орлята России»	«Разговоры о важном», «Экологический образ жизни» (5-9 классы); «Мир информатики» (6-7 классы); «Финансовая грамотность» (5-9 классы).
«Урочная деятельность»	1)Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» 2) Уроки Здоровья (согласно плану)	1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности 2)Уроки согласно Календарю Образовательных событий на 2026-2027год 3) Уроки Здоровья (согласно плану).
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания Совета старшеклассников 2)Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)
«Профориентация»	Фильм «Какие профессия я знаю?»	Фильм «Пробуем выбирать», «Моя Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (5 класс)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) »	Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.	
«Организация предметно-пространственной среды»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ (каждый понедельник). Оформление и обновление стендов (ЮиД, ДЮП). Размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся к праздникам.	
«Профилактика и безопасность»	Внимание, горка!	
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии, поездки, походы, запланированные классными руководителями. Учащиеся 7-9 классов посещение по «Пушкинской карте»	
«Социальное партнерство»	Участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, организуемых социальными партнерами. Участие в спортивных мероприятиях, организуемых социальными партнерами.	
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
«Основные школьные дела»	1) День защиты Отечества. 2) Конкурс коллажей «Папино воспитание» (начальное и среднее звено) 3) 23 февраля - Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества; 4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 5) «Неделя Мужества» 6) Зарница 2.0 7) Акция «Кормушка» (начальная школа)	
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»; «Орлята России»; «Функциональная грамотность»	«Разговоры о важном»; «Экологический образ жизни» (5-9 классы); «Мир информатики» (6-7 классы); «Финансовая грамотность» (5-9 классы).
«Урочная деятельность»	Уроки Здоровья (согласно плану) Международный день родного языка День защитника Отечества	1. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности 2. Уроки Здоровья (согласно плану) 3. День российской науки 4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг запределами Отечеств 5. Международный день родного языка 6. День защитника Отечества

«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания Совета старшеклассников 2)Работ а учащихся в соответствии с обязанностями 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)
«Профориентация»	Классные часы	«Моя Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (5 класс)
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1)Проведение тематических родительских собраний 2)Информационное оповещение через классные группы.	1) Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам (ОГЭ). 2) Проведение тематических родительских собраний. 3)Информационное оповещение через классные группы.
«Организация предметно-пространственной среды»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ (каждый понедельник). Оформление и обновление стендов (ЮиД, ДЮП). Размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся к праздникам.	
«Профилактика и безопасность»	Уроки мужества в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии, поездки, походы, запланированные классными руководителями. Учащиеся 7-8 классов посещение по «Пушкинской карте»	
«Социальное партнерство»	Участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, организуемых социальными партнерами. Участие в спортивных мероприятиях, организуемых социальными партнерами.	
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»		
«Основные школьные дела»	1. Международный женский день 2. День воссоединения Крыма с Россией	
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»; «Орлята России»; «Функциональная грамотность»	«Разговоры о важном»; «Экологический образ жизни» (5-9 классы); «Мир информатики» (6-7 классы); «Финансовая грамотность» (5-9 классы).
«Урочная деятельность»	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2026-2027год 2) Уроки Здоровья (согласно плану)	1) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2026-2027 год 2) Уроки Здоровья (согласно плану)

«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1) Заседания Совета старшеклассников 2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка мероприятий к «8 Марта»
«Профориентация»	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	«Моя Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (5 класс)
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов Информационное оповещение через классные группы	
«Организация предметно-пространственной среды»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ (каждый понедельник). Оформление и обновление стендов (ЮиД, ДЮП). Размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся к праздникам.	
«Профилактика и безопасность»	Внимание, тонкий лед! «Информационная безопасность», проверка классными руководителями сайты учащихся 5-9 классы; Внимание, гололёд!	
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии, поездки, походы, запланированные классными руководителями. Учащиеся 7-9 классов посещение по «Пушкинской карте»	
«Социальное партнерство»	Участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, организуемых социальными партнерами. Участие в спортивных мероприятиях, организуемых социальными партнерами.	
Апрель «Месячник санитарной очистки»		
«Основные школьные дела»	Всемирный день здоровья День космонавтики День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»; «Функциональная грамотность»; «Орлята России»	«Разговоры о важном»; «Экологический образ жизни» (5-9 классы); «Мир информатики» (6-7 классы); «Финансовая грамотность» (5-9 классы).
«Урочная деятельность»	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2026-2027 год	
«Самоуправле	Работа в соответствии с	l) Заседания Совета старшеклассников

ние»	обязанностями	2) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка мероприятий к «Последнему звонку» 7) Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»
«Профориентация»	Классные часы	«Моя Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (5 класс)
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Посещение семейучащихся, категории ТЖС с составлением актов Информационное оповещение через классные группы	
«Организация предметно-пространственной среды»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ (каждый понедельник). Оформление и обновление стендов (ЮиД, ДЮП). Размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся к праздникам. Уборка пришкольной территории.	
«Профилактика и безопасность»	Организация профилактических мероприятий с родителями и обучающимися по вопросам информационной безопасности	
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии, поездки, походы, запланированные классными руководителями. Учащиеся 7-9 классов посещение по «Пушкинской карте»	
«Социальное партнерство»	Участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, организуемых социальными партнерами. Участие в спортивных мероприятиях, организуемых социальными партнерами.	
Май « ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА – 82 год Победы в ВОВ 1941-1945 годов»		
«Основные школьные дела»	1) 1 мая – Акция «Всероссийский субботник» 2) Всероссийская акция «Окна Победы» 3) 9 мая – международная акция «Письмо Победы»; 4) Всероссийская акция «Георгиевская лента» 5) Вахта Памяти 6) День детских общественных организаций России 7) День славянской письменности и культуры	
«Классное руководство»	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей5-9 классов
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном»; «Орлята России»; «Функциональная грамотность»	«Разговоры о важном»; «Экологический образ жизни» (5-9 классы); «Мир информатики» (6-7 классы); «Финансовая грамотность» (5-9 классы).
«Урочная деятельность»	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2026-2027 год 9 мая «Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	

«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями	1) Заседания Совета старшеклассников 2) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 3) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 4) Подготовка мероприятий: «Вахта Памяти», «Последний звонок»
«Профориентация»	Классные часы	«Моя Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (5 класс)
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Посещение семей, категории ТЖС с составлением актов Информационное оповещение через классные группы Общешкольное родительское собрание.	
«Профилактика и безопасность»	Неделя безопасности дорожного движения (ЮиД – согласно плану). Безопасные летние каникулы (энергосети, ДЮП); «Информационная безопасность», проверка классными руководителями сайты учащихся 5-9 классы.	
«Организация предметно-пространственной среды»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ (каждый понедельник). Оформление и обновление стендов (ЮиД, ДЮП). Размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся к праздникам. Благоустройство пришкольной территории.	
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии, поездки, походы, запланированные классными руководителями. Учащиеся 7-9 классов посещение по «Пушкинской карте»	
«Социальное партнерство»	Участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, организуемых социальными партнерами. Участие в спортивных мероприятиях, организуемых социальными партнерами.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279410

Владелец Середкина Ксения Сергеевна

Действителен С 28.03.2025 по 28.03.2026

Powered by TCPDF (www.tcpdf.org)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060880

Владелец Середкина Ксения Сергеевна

Действителен С 08.04.2026 по 08.04.2027